

Co-funded by the European Union. However, the views expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them



## SERÁN JARDINES TERAPÉUTICOS...

la naturaleza ayuda al hombre y el hombre, a su vez,  
ayuda a la naturaleza

**MODELO DE LA**



## ÍNDICE

- 1. Introducción**
- 2. Arquitectos, agrónomos y diseñadores**
  - Italia
  - España
  - República Checa
- 3. Empresas de jardinería**
  - Italia
  - España
  - República Checa
- 4. Terapeuta hortícola**
  - Italia
  - España
  - República Checa
- 5. Operadores socioeducativos y sociosanitarios**
  - Italia
  - España
  - República Checa
- 6. Módulo de 30 horas para técnicos agrícolas**
  - Introducción
  - Estructura del módulo
  - Conclusión
- 7. Conclusión**

## INTRODUCCIÓN

El Modelo de Academia que se presenta en este documento es el resultado de un proceso colaborativo llevado a cabo por los socios internacionales del proyecto «*They Will Be Healing Gardens*», desarrollado en el marco del programa Erasmus+ KA210-VET. Desde el principio, la asociación decidió partir de una pregunta sencilla pero esencial: **¿qué perfiles profesionales trabajan, o deberían trabajar, en un jardín terapéutico, y qué competencias necesitan realmente para desenvolverse con eficacia en ese contexto?**

Los socios analizaron el estado actual de la cuestión en los diferentes países en lo que respecta a los jardines terapéuticos, los profesionales implicados y las competencias requeridas. Este análisis compartido condujo a dos conclusiones clave:

- **múltiples perfiles profesionales contribuyen a la creación, gestión y uso de un jardín terapéutico**, cada uno con una función específica y complementaria;
- **no todos estos profesionales poseen, en su formación inicial, las competencias necesarias para trabajar en un jardín terapéutico**, donde deben coexistir las dimensiones técnica, pedagógica, terapéutica y relacional.

A través del diálogo entre socios de Italia, España y la República Checa, el proyecto identificó cuatro grupos profesionales en los que centrar el desarrollo del Modelo de Academia:

1. **Arquitectos, agrónomos y diseñadores**, responsables de la concepción y el diseño de espacios verdes terapéuticos.
2. **Operadores de jardinería**, que deben integrar habilidades técnicas con una nueva conciencia de los principios de diseño funcional, inclusivo y terapéutico.
3. **Terapeutas hortícolas**, una figura profesional fundamental pero no reconocida formalmente en los países socios.
4. **Operadores socioeducativos y sociosanitarios**, que trabajan a diario con personas vulnerables y pueden utilizar el jardín como herramienta educativa, rehabilitadora y de bienestar.

Esta selección no fue arbitraria: surgió de una evaluación compartida sobre **qué perfiles requieren una ampliación de sus competencias básicas** para trabajar de manera eficaz en un jardín terapéutico. Como se ha mencionado, las funciones profesionales identificadas no son las únicas que operan en estos contextos. También participan otros perfiles, como psicólogos y fisioterapeutas, pero el análisis puso de relieve aquellas funciones en las que era más necesario ampliar las competencias.

Al mismo tiempo, el consorcio consideró **qué perfiles podrían apoyar concretamente los socios, en función de sus competencias y áreas de actividad, y la ENAIP, como proveedor de formación profesional encargado de la evaluación del módulo de 30 horas incluido en el proyecto**, a través de módulos curriculares y vías de desarrollo profesional. Los objetivos

identificados son los siguientes: mejorar los programas de formación existentes y/o proponer la aprobación de nuevas competencias y/o nuevos perfiles profesionales, reconocer y certificar determinadas funciones profesionales, y ampliar las oportunidades profesionales para todos ellos.

Esto ha dado lugar al enfoque específico definido anteriormente. Por ejemplo, **los profesionales de la jardinería** ya participan en programas de formación profesional inicial y colaboran directamente en la puesta en marcha del módulo de 30 horas; además, en el caso de **los profesionales del ámbito sociosanitario y socioeducativo**, se está trabajando en el desarrollo de itinerarios de mejora de competencias y reconversión profesional, lo que incluye el diseño de itinerarios formativos específicos y la definición de programas de aprendizaje permanente para las organizaciones del sector. Lo mismo se aplica a los profesionales responsables de la concepción y el diseño, así como a la definición formal y el reconocimiento del perfil profesional del terapeuta hortícola.

Otro aspecto importante que surgió de la comparación internacional se refiere a **la terminología** y su traducción al inglés, en particular en lo que respecta a los términos «*well-being garden*», «*healing garden*» y «*therapeutic garden*», cada uno de los cuales tiene un significado preciso y distinto.

Mientras que el término «jardín del bienestar» es más general, destinado a promover la relajación, la reducción del estrés y el bienestar general más que una recuperación clínica específica, los otros dos términos son progresivamente más específicos, con una referencia explícita a programas terapéuticos estructurados guiados por profesionales sanitarios y terapeutas solo en el caso de los jardines terapéuticos. De hecho, aunque todos los jardines terapéuticos pueden considerarse curativos, no todos los jardines curativos se centran en objetivos terapéuticos específicos.

Sin embargo, tal y como se desprende de las conversaciones con los socios y de los documentos del proyecto, **al traducir de sus lenguas maternas al inglés, no siempre ha sido fácil transmitir algunas de estas distinciones terminológicas**. Estas diferencias surgen no solo de aspectos lingüísticos, sino también de variaciones culturales entre países. Una traducción rígida correría el riesgo de simplificar en exceso conceptos que, en la práctica, están interconectados y dependen del contexto. **En función de la experiencia, el contexto operativo, la perspectiva y la sensibilidad de cada socio, cada uno ha utilizado los términos que consideraba más apropiados.**

Respetando las especificidades culturales y profesionales de cada perfil y cada país implicado, el Modelo de la Academia pretende proporcionar un marco más claro y compartido. Por esta razón, y para mantener la coherencia con la terminología utilizada en la solicitud, **se prefiere el término «jardín curativo» en contextos más generales, reservando la referencia**

a los aspectos terapéuticos únicamente para las circunstancias específicas que lo requieran.

## ARQUITECTOS, AGRÓNOMOS Y DISEÑADORES

Los arquitectos, agrónomos y diseñadores se encargan de diseñar los jardines terapéuticos, comprender y gestionar la normativa, y coordinar a los demás perfiles profesionales que trabajan en estos contextos. Estos profesionales participan en la planificación de jardines privados, la arquitectura paisajística y los proyectos urbanos.

### ITALIA

#### UNA RED DE PROFESIONALES

Los arquitectos, agrónomos y diseñadores desempeñan un papel clave en la planificación de los jardines terapéuticos, garantizando el conocimiento y el cumplimiento de la normativa vigente y coordinando a los distintos profesionales implicados. Son responsables de organizar los espacios, seleccionar el mobiliario, los elementos decorativos y las especies vegetales, así como de supervisar la construcción y el mantenimiento del jardín. **Su trabajo garantiza la coherencia entre los objetivos terapéuticos, la sostenibilidad medioambiental y la accesibilidad.**

Cuando no poseen las cualificaciones profesionales requeridas, la inscripción en un colegio profesional o la autorización legal para firmar proyectos, colaboran estrechamente con profesionales titulados que están legalmente habilitados para aprobar y firmar proyectos a gran escala o públicos en los que dichas credenciales son obligatorias.

Entre las figuras profesionales implicadas, se pueden identificar las siguientes:

- Arquitectos
- Arquitectos paisajistas
- Agrónomos
- Agrónomos paisajistas
- Diseñadores paisajistas
- Diseñadores de jardines

A continuación se muestra una tabla detallada con la descripción de cada función profesional.

#### Arquitecto y arquitecto paisajista

	ARQUITECTO	ARQUITECTO PAISAJISTA
<b>Titulación académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Arquitectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Arquitectura con especialización de posgrado / Máster en Arquitectura Paisajística</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Título profesional estatal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Título profesional estatal</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción en el Colegio de Arquitectos, Urbanistas, Arquitectos Paisajistas y Conservadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción en el Colegio de Arquitectos, Urbanistas, Arquitectos Paisajistas y Conservadores</li> </ul>
<b>Facultad para firmar proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos de arquitectura y edificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos paisajísticos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacios abiertos, jardines, parques y paisajismo urbano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jardines, parques y espacios abiertos complejos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obras de construcción e infraestructuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obras de construcción relacionadas con el paisajismo</li> </ul>
<b>Notas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede diseñar paisajes, pero no sustituye a los conocimientos agronómicos en aspectos botánicos y de gestión complejos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es el perfil profesional más completo para el diseño integrado de espacios, paisajes y entornos construidos</li> </ul>

### Agrónomo y agrónomo paisajista

	AGRÓNOMO	AGRÓNOMO PAISAJISTA
<b>Titulación académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Ciencias Agrícolas / Ciencias Forestales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Ciencias Agrícolas / Ciencias Forestales con máster o formación especializada en Arquitectura del Paisaje</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Título profesional estatal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Título profesional estatal</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción en el Colegio de Agrónomos y Ingenieros Forestales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción en el Colegio de Agrónomos y Ingenieros Forestales</li> </ul>

<b>Facultad para la firma de proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos agronómicos y de espacios verdes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos paisajísticos y de jardinería</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructuras verdes, parques y jardines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones de gestión verde y del territorio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de gestión medioambiental, mantenimiento e e y conservación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NO se pueden firmar obras de construcción ni arquitectónicas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NO PUEDE firmar obras de construcción ni arquitectónicas</li> </ul>	
<b>Notas</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se trata de un colegio profesional independiente, sino de un agrónomo especializado en diseño paisajístico</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede coordinar proyectos paisajísticos complejos en colaboración con arquitectos/ingenieros para los componentes relacionados con la construcción</li> </ul>

### Diseñador paisajista y diseñador de jardines

	DISEÑADOR DE PAISAJES	DISEÑADOR DE JARDINES
<b>Titulación académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster o cursos de diseño paisajístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación especializada exclusivamente a través de cursos de diseño</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin colegio profesional autónomo</li> </ul>	
<b>Facultad para firmar proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NO PUEDE firmar proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NO PUEDE firmar proyectos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PUEDE colaborar en actividades de diseño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PUEDE colaborar en actividades de diseño</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PUEDE ofrecer servicios de consultoría, desarrollo de conceptos y apoyo creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PUEDE ofrecer asesoramiento, desarrollo de conceptos y apoyo creativo</li> </ul>
<b>Notas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEBE operar bajo la firma de un arquitecto o un agrónomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEBE operar bajo la firma de un arquitecto o un agrónomo</li> </ul>

En Italia, los profesionales que trabajan en el diseño verde y paisajístico suelen ejercer como autónomos o en estudios de diseño multidisciplinares, tanto pequeños como grandes, activos tanto en el sector público como en el privado. Estos estudios suelen reunir diferentes perfiles técnicos y científicos, entre los que se incluyen arquitectos, ingenieros, ingenieros medioambientales, agrónomos, científicos naturales, ingenieros forestales y especialistas en ciencias ambientales. Esta estructura colaborativa permite abordar proyectos paisajísticos a diferentes escalas, desde la planificación territorial y urbana hasta el diseño de parques públicos y jardines privados.

**El diseño de jardines terapéuticos requiere un nivel aún mayor de cooperación interdisciplinaria.** Además de los profesionales del diseño, los proyectos de espacios verdes terapéuticos implican una estrecha colaboración con las administraciones públicas y, lo que es más importante, con profesionales de la salud como psicólogos, geriatras y otros especialistas médicos, así como con sociólogos, expertos en biofilia y especialistas en horticultura terapéutica. Un enfoque de diseño integrado que reúna a todas estas figuras profesionales es esencial para el desarrollo exitoso de paisajes terapéuticos y representa un componente fundamental de la formación profesional en este campo.

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES

### Conocimientos técnicos

- Diseño paisajístico y botánica aplicada: capacidad para planificar y diseñar zonas verdes, jardines y parques terapéuticos integrando actividades, caminos y sistemas, al tiempo que se seleccionan especies vegetales adecuadas en función de las condiciones climáticas, la variación estacional, la seguridad y los beneficios terapéuticos. Esto incluye la comprensión de los ciclos de crecimiento de las plantas, las necesidades de mantenimiento y la resiliencia ambiental. También abarca la elección consciente de materiales en términos de durabilidad, permeabilidad, comportamiento térmico y absorción de agua, mobiliario, equipamiento de rehabilitación y elementos decorativos.
- Ergonomía y accesibilidad universal: conocimiento de los principios del diseño inclusivo destinados a garantizar un uso seguro e independiente de los espacios al aire

libre por parte de personas con capacidades diversas, incluyendo personas mayores, personas con movilidad reducida y personas con discapacidades cognitivas o sensoriales.

- Psicología ambiental: conciencia de los efectos de los espacios verdes sobre el bienestar psicofísico, los estados emocionales, el rendimiento cognitivo, la orientación espacial y la reducción del estrés.
- Fundamentos de las terapias no farmacológicas: conocimiento de enfoques terapéuticos no farmacológicos, como la horticultura social y terapéutica, la estimulación multisensorial, la terapia ocupacional y las actividades de rehabilitación apoyadas en el entorno natural.

### **Habilidades sociales, relacionales y creativas**

- Trabajo en equipo interdisciplinar: capacidad para colaborar de forma eficaz con profesionales de la salud y la asistencia social, como terapeutas ocupacionales, geriatras, psicólogos, enfermeros, educadores y trabajadores sociales.
- Diseño inclusivo y participativo: implicación activa de las comunidades locales y los usuarios en el proceso de diseño, fomentando la responsabilidad compartida, el compromiso y un fuerte sentido de conexión con el espacio.
- Escucha activa y análisis de necesidades: capacidad para comprender las necesidades reales de los usuarios finales, incluyendo a las personas mayores, los pacientes, las familias y los cuidadores, y traducirlas en soluciones de diseño concretas y eficaces.
- Pensamiento creativo orientado a la salud: capacidad para combinar la estética con la función terapéutica mediante el uso intencionado de colores, aromas, texturas, recorridos, mobiliario y elementos sensoriales.

### **MEJORES PRÁCTICAS EN ITALIA**

A continuación se presenta una lista de los jardines terapéuticos más conocidos y reconocidos de Italia. Estos jardines sirven como puntos de referencia y ejemplifican las mejores prácticas en el país.

- Jardín terapéutico en la azotea – Fundación del Hospital Universitario Agostino Gemelli (Roma): un espacio verde diseñado como un recorrido inmersivo y multisensorial dentro del hospital para promover el bienestar psicofísico de los pacientes, en particular de los pacientes oncológicos, las familias y el personal sanitario.
- Giardino dei Semplici – Policlínica Gemelli (Roma): un espacio verde con senderos, huertos y plantas medicinales, diseñado para la relajación y la regeneración. El jardín también incluye un laboratorio educativo y botánico para estudiantes y pacientes.
- Healing Garden – Residencia de ancianos, Arzaga (Milán): un jardín terapéutico en un centro residencial para personas mayores, con parterres elevados accesibles para personas con movilidad reducida y especies vegetales que estimulan los sentidos.

- Jardín de San Faustino – Milán: un proyecto verde terapéutico para personas mayores y la comunidad, desarrollado en un contexto urbano con la participación de residentes y ciudadanos.
- Jardín de la Felicidad – Cidas (Ferrara): un espacio verde creado dentro de una residencia de ancianos, con áreas dedicadas a la socialización y la rehabilitación en un entorno natural.
- Jardín del Alzheimer «Il giardino ritrovato» – Fundación Cerino Zegna, Mongrando (BI): un jardín para personas con la enfermedad de Alzheimer que ofrece un recorrido sensorial, áreas recreativas, zonas de zooterapia y espacios de horticultura terapéutica.
- Jardín del Alzheimer «Il faggio» – Casainsieme Onlus, Salerano Canavese (TO): un jardín dedicado a personas con la enfermedad de Alzheimer que incluye un recorrido sensorial, zonas de descanso y un sendero sonoro.
- Jardín Terapéutico – Bellinzago Novarese (NO): un jardín dentro de una residencia de ancianos que incluye un recorrido histórico-sensorial, un invernadero, un jardín de plantas medicinales y un recorrido de fisioterapia.

## DIRECTRICES Y SUGERENCIAS ACTUALES

**En Italia, actualmente no existe un registro profesional ni un sistema de certificación formal para los jardines terapéuticos, ni tampoco hay directrices nacionales específicas para su diseño.** Aunque diversas publicaciones reconocen el impacto positivo de los espacios verdes en la salud y el bienestar y ofrecen orientación teórica y buenas prácticas, estas aportaciones no son normativas y no sirven como referencias operativas formales.

Un posible modelo para desarrollar directrices estructuradas podría encontrarse en Estados Unidos, donde se originó la tradición de los jardines terapéuticos, aunque cualquier enfoque debería adaptarse cuidadosamente al contexto cultural, climático y normativo de Italia. Una vez establecidas unas directrices comunes, sería deseable implementar un sistema de certificación para los jardines terapéuticos. Dicho sistema podría garantizar no solo la calidad y la coherencia del diseño, sino también la correcta aplicación de prácticas de cuidado y gestión alineadas con los objetivos terapéuticos.

Desde esta perspectiva, las actividades de mantenimiento y el uso real del jardín deben considerarse parte integrante del proceso terapéutico y estar respaldadas por un sistema de seguimiento adecuado. La evaluación posterior a la puesta en servicio podría servir como herramienta eficaz para evaluar el rendimiento del jardín a lo largo del tiempo y determinar su idoneidad para ser reconocido oficialmente como jardín terapéutico.

## ESPAÑA

### UNA RED DE PROFESIONALES



En España, los arquitectos y diseñadores suelen trabajar en estudios de arquitectura, empresas constructoras, agencias inmobiliarias, departamentos de planificación pública o de forma independiente. Los paisajistas suelen dirigir sus propios estudios y colaborar con constructores e ingenieros, mientras que la planificación urbana también involucra a profesionales del derecho, la sociología y las ciencias ambientales para abordar cuestiones de normativa, patrimonio y sostenibilidad.

La planificación urbana española promueve ciudades más verdes no solo por razones ecológicas, sino también para mejorar el bienestar de las personas. Los parques y los espacios verdes tienen por objeto fomentar la actividad física, aportar valor educativo y social, y fortalecer la vida comunitaria<sup>1</sup>. Elementos inclusivos, como los equipamientos adaptados en los parques infantiles o las zonas de ejercicio al aire libre para personas mayores, reflejan este objetivo.

Sin embargo, los parques siguen diseñándose a menudo principalmente por su atractivo visual, y su potencial para apoyar activamente la salud y la inclusión sigue sin aprovecharse al máximo. Los espacios verdes podrían atender mejor a las personas mayores, a las personas con discapacidad intelectual y a otros grupos vulnerables si se diseñaran en función de sus necesidades específicas, en lugar de limitarse a añadir equipamiento.

Por este motivo, **sería beneficiosa una mayor colaboración entre arquitectos, diseñadores y profesionales de la salud y la asistencia social**, lo que ayudaría a garantizar que los espacios públicos promuevan verdaderamente la salud, la inclusión y la usabilidad cotidiana mediante un análisis minucioso de las necesidades reales de la población.

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES

### Conocimientos técnicos y científicos

- Diseño paisajístico y botánica: selección adecuada de plantas, conocimiento de los ciclos de crecimiento, necesidades de mantenimiento, adaptación climática y selección de materiales adecuados (durabilidad, absorción de calor y agua, etc.).
- Ergonomía y accesibilidad: conocimiento de cómo las personas con diferentes capacidades, como las personas mayores, las personas con movilidad reducida, con deterioro cognitivo, etc., se desplazan e interactúan con el espacio. En España, la Fundación ONCE es una valiosa referencia para obtener orientación sobre este tema<sup>2</sup>.
- Psicología ambiental: el estudio de cómo los espacios influyen en el estado de ánimo, la estimulación cognitiva y la reducción del estrés.

---

<sup>1</sup> [https://www.miteco.gob.es/content/dam/mitesco/es/biodiversidad/temas/ecosistemas-y-conectividad/eniv\\_2021\\_tcm30-515864.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/mitesco/es/biodiversidad/temas/ecosistemas-y-conectividad/eniv_2021_tcm30-515864.pdf)

<sup>2</sup> <https://www.fundaciononce.es/es/accesibilidad>

- Fundamentos de las terapias no farmacológicas: incluyendo la horticultura social y terapéutica, la estimulación multisensorial y la terapia ocupacional.

### Habilidades sociales y creativas

- Colaboración interdisciplinar: la capacidad de trabajar junto a profesionales de la salud como terapeutas ocupacionales, geriatras, psicólogos, enfermeros y trabajadores sociales.
- Escucha activa de los usuarios: identificar las necesidades reales de quienes utilizarán el jardín, incluyendo a las personas mayores, los pacientes, las familias y los cuidadores.
- Diseño inclusivo y participativo: implicar a la comunidad directamente en el proceso de diseño.
- Creatividad aplicada a la salud: integración de la estética con la función terapéutica a través de elementos como colores, fragancias, senderos y mobiliario sensorial.

### MEJORES PRÁCTICAS EN ESPAÑA

Aunque España no se encuentra a la vanguardia de las mejores prácticas en la implementación de jardines terapéuticos, ofrece varios ejemplos positivos que pueden servir de base:

- Enfoque mediterráneo: el uso de especies autóctonas y resistentes a la sequía ayuda a reducir el consumo de agua y favorece la adaptación al cambio climático.
- Respeto por el contexto histórico y urbano: se realizan esfuerzos para preservar y restaurar los jardines históricos e integrar nuevos diseños en los contextos urbanos existentes.
- Ciudades más verdes: se están llevando a cabo numerosas iniciativas de renaturalización urbana, como Madrid Río, los Superbloques de Barcelona y el Cinturón Verde de Vitoria.
- Normas básicas de accesibilidad: elementos como rampas, caminos y entradas amplios, pavimentos adaptados y equipamiento inclusivo en los parques infantiles se consideran ahora esenciales.
- Prácticas emergentes de paisajismo terapéutico: algunos hospitales, residencias de ancianos y parques públicos están empezando a incluir jardines terapéuticos, aunque este enfoque aún no está muy extendido.

Algunos ejemplos son: *Real Jardín Botánico* (Madrid), *El Jardín de los Sentidos* (Coslada), *Centro de Neurohabilitación de Casaverde* (Valladolid), *Residencia Nuestra Señora Perpetua Socorro*, *Jardín Botánico* (Málaga), *Jardí Fenix* (Barcelona).

### DIRECTRICES Y SUGERENCIAS EXISTENTES

**En la actualidad, todos los espacios públicos deben cumplir con unas normas mínimas de accesibilidad. Sin embargo, en España la única guía específica para el diseño de jardines terapéuticos es la elaborada por la AEHJST (Asociación Española de Horticultura y Jardinería Social y Terapéutica).** La asociación ha establecido una serie de criterios para definir cuándo un jardín puede considerarse terapéutico, publicados en su página web. Los diseñadores que consideren que sus proyectos cumplen estos requisitos pueden solicitar una revisión por parte de la asociación con el fin de obtener **la certificación**. Por lo tanto, sería recomendable seguir promoviendo las directrices de la asociación y considerar su ampliación para abarcar una gama más amplia de contextos y necesidades de los usuarios.

## REPÚBLICA CHECA

### UNA RED DE PROFESIONALES

Los arquitectos paisajistas de la República Checa trabajan en todo el país, ya sea en sus propios estudios o como autónomos, y desarrollan su actividad tanto en el sector privado como en el público. Su trabajo abarca desde el diseño hasta la ejecución completa y el mantenimiento de jardines privados, parques, terrazas, balcones y otros espacios públicos. Colaboran con ciudades, municipios, empresas e inversores privados, y a menudo ofrecen asesoramiento sobre subvenciones o supervisan proyectos de construcción.

### COMPETENCIAS Y HABILIDADES

A continuación se presenta una tabla con las actividades que estos profesionales suelen realizar, junto con las competencias y habilidades correspondientes que se requieren:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Diseño	Creación de diseños de jardines y paisajes, incluyendo estructuras verdes (árboles, arbustos, céspedes), mobiliario urbano, parterres urbanos, elementos acuáticos y la selección de plantas y materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los principios de la arquitectura paisajística y el diseño de jardines</li> <li>• Selección de plantas y materiales, incluyendo consideraciones climáticas y del suelo</li> <li>• Creatividad y sentido estético para espacios al aire libre, mobiliario y elementos acuáticos</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades de planificación espacial y composición</li><li>• Comprensión de las necesidades de los usuarios y los requisitos de accesibilidad</li></ul>
<b>Documentación del proyecto</b>	Preparación de la documentación del proyecto de conformidad con el Código de Edificación y las leyes y normas aplicables	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento del Código de Edificación</li><li>• Conocimiento de las leyes y normativas pertinentes</li><li>• Atención al detalle y precisión en la documentación</li><li>• Comprensión de los flujos de trabajo del proyecto y del cumplimiento normativo</li></ul>
<b>Ejecución</b>	Coordinación y supervisión de la ejecución del proyecto, incluida la supervisión del autor para garantizar que los diseños se implementen correctamente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades de gestión y coordinación de proyectos</li><li>• Capacidades de supervisión y control de calidad</li><li>• Habilidades para la resolución de problemas a fin de hacer frente a los retos in situ</li></ul>
<b>Cuidado de las zonas verdes</b>	Evaluación del estado de la vegetación existente, propuesta de medidas de mantenimiento o de mejora e , preparación de procedimientos para el cuidado de jardines y parques	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimientos de horticultura, arboricultura y mantenimiento de plantas</li><li>• Capacidad para evaluar la salud de las plantas y las condiciones del ecosistema</li><li>• Planificación de programas de</li></ul>

		<p>mantenimiento para parques y jardines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de las prácticas ecológicas y sostenibles</li> </ul>
<p><b>Otras actividades</b></p>	<p>Servicios de consultoría y asesoramiento, inventario y «pasaportización» de la vegetación, integración de soluciones sostenibles y ecológicas, colaboración con clientes, proveedores y otros profesionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de consultoría y asesoramiento, incluida la comunicación con el cliente</li> <li>• Habilidades de inventario y documentación de zonas verdes</li> <li>• Conocimiento de soluciones paisajísticas sostenibles y ecológicas</li> <li>• Colaboración y trabajo en equipo con clientes, proveedores y profesionales multidisciplinares</li> <li>• Pensamiento estratégico y capacidad para integrar consideraciones medioambientales y sociales</li> </ul>

## MEJORES PRÁCTICAS EN LA REPÚBLICA CHECA

La República Checa alberga varios **jardines terapéuticos**, jardines botánicos y parques **muy conocidos y prestigiosos** que sirven como puntos de referencia y ejemplos de buenas prácticas en el diseño paisajístico terapéutico. Entre los ejemplos más destacados se incluyen:

- Sanatorio Hamza para el tratamiento de la tuberculosis infantil, Košumberk, Luže, 1901. Más información aquí: <https://www.hamzova-lecebna.cz/>
- Hospital psiquiátrico de Bohnice, Praga, 1909: <https://bohnice.cz/>
- Aquí tienes una lista de jardines botánicos y parques de la República Checa: <https://www.kudyznudy.cz/co-chcete-delat/priroda/botanicke-zahrady-a-parky> o aquí: <https://ebotanika.webnode.cz/ceska-botanika/botanicke-zahrady-a-arboreta/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Este mapa interactivo muestra a todos los miembros de la Asociación de Terapia de Jardines: <https://asociace-zahradni-terapie.webnode.cz/mapa/>

## DIRECTRICES Y SUGERENCIAS ACTUALES

**En la actualidad, no existen directrices específicas para los jardines terapéuticos en la República Checa, ya que el tema de los jardines terapéuticos y el papel de los terapeutas de jardines o horticultura aún no ha sido regulado por la legislación.** Los arquitectos deben seguir las normas básicas y las leyes que se aplican a los espacios verdes públicos, pero la planificación de los jardines terapéuticos depende en gran medida de la iniciativa de personas que conocen las tendencias internacionales y el potencial terapéutico de la naturaleza. Aunque no es un campo totalmente nuevo, sigue siendo emergente y sigue estando impulsado en gran medida por profesionales dedicados, más que por normativas formales.



## OPERADORES DE JARDINERÍA

**Un jardinero es un profesional que se ocupa de los espacios verdes, cultivando plantas y manteniendo los espacios.** Los jardineros también pueden encargarse del mantenimiento de parques y zonas ajardinadas, y desempeñan un papel importante en el uso adecuado y seguro de las herramientas y la maquinaria específicas del sector.

Poseen habilidades técnicas prácticas relacionadas con el diseño, la creación y el mantenimiento de espacios verdes, parques y jardines.

### ITALIA

En Italia, la profesión de jardinero/operador de mantenimiento de zonas verdes/operador de jardinería está regulada en cuanto a formación y cualificación profesional.

#### Las cualificaciones y la formación reconocidas incluyen:

- Educación secundaria
  - Un título de bachillerato de cinco años con especialización en agricultura o silvicultura (o una cualificación equivalente) proporciona una base teórica y práctica sólida para trabajar en el sector.
- Cursos profesionales acreditados a nivel regional
  - Cursos de cualificación para operarios de mantenimiento de zonas verdes (por ejemplo, programas de al menos 180 horas de duración, que combinan la formación en el aula con la práctica, impartidos por centros de formación acreditados).
  - La duración mínima estándar es de 180 horas, con al menos 60 horas de formación práctica, para obtener una certificación reconocida a nivel nacional.
- Cualificaciones adicionales o alternativas
  - Titulaciones de formación profesional como operador/técnico agrícola, incluyendo prácticas y estancias laborales en empresas de paisajismo y mantenimiento de zonas verdes<sup>3</sup>.

En el contexto de un jardín terapéutico, una formación más amplia y específica, como en botánica, ecología, diseño paisajístico, planificación participativa y accesibilidad, supone un valor añadido significativo y esencial. Permite a los profesionales comprender no solo cómo cuidar las plantas, sino también la importancia de seleccionar las especies vegetales

---

<sup>3</sup> A continuación se enumeran las titulaciones de formación profesional reconocidas en Lombardía (Italia):

[https://atlantelavoro.inapp.org/dettaglio\\_profilo.php?id\\_profilo=13394&codice\\_repertorio=SF](https://atlantelavoro.inapp.org/dettaglio_profilo.php?id_profilo=13394&codice_repertorio=SF)

[https://atlantelavoro.inapp.org/dettaglio\\_profilo.php?id\\_profilo=13472&codice\\_repertorio=SF](https://atlantelavoro.inapp.org/dettaglio_profilo.php?id_profilo=13472&codice_repertorio=SF)

adecuadas para garantizar que los espacios verdes contribuyan de manera efectiva al bienestar de los usuarios.

## UNA RED DE PROFESIONALES

**Los operadores de jardinería pueden trabajar en una amplia gama de contextos profesionales**, lo que refleja la diversidad de funciones que desempeñan los espacios verdes en la sociedad contemporánea.

Suelen trabajar en zonas verdes públicas y privadas, como parques municipales, espacios verdes urbanos, jardines residenciales, terrazas privadas y cubiertas verdes, así como en zonas comunes de complejos de apartamentos y propiedades comerciales. Sus habilidades también son muy demandadas en instalaciones deportivas, viveros y centros de jardinería, y en empresas especializadas en el mantenimiento de espacios verdes públicos y privados.

Otros contextos de empleo importantes incluyen cooperativas y empresas sociales, parques y villas históricas, y áreas naturales o protegidas, donde el trabajo de mantenimiento a menudo requiere sensibilidad hacia el patrimonio y los valores medioambientales. Los jardineros también pueden trabajar en entornos de hostelería, como hoteles, instalaciones de agroturismo y complejos turísticos, donde la calidad del paisaje está estrechamente vinculada a la experiencia de los huéspedes. Muchos profesionales optan por trabajar de forma independiente, ofreciendo servicios de mantenimiento de zonas verdes como autónomos.

### El contexto de los jardines terapéuticos

**En los jardines terapéuticos, el papel del operador de jardinería adquiere una dimensión más especializada y orientada a lo social. En estos entornos, los espacios verdes no son meramente decorativos, sino que forman parte de un entorno funcional diseñado para favorecer la salud, el cuidado y el bienestar.**

Los profesionales pueden trabajar en centros sanitarios (como hospitales y residencias de cuidados de larga duración), centros de rehabilitación y centros de día, así como en colegios, comunidades terapéuticas y espacios con un valor social que fomenten la interacción y la socialización. En estos contextos, su trabajo combina el cuidado botánico con una fuerte conciencia de las necesidades físicas, cognitivas y emocionales de los usuarios, así como de los objetivos de bienestar asociados al espacio.

**La función suele implicar una estrecha colaboración con educadores, terapeutas ocupacionales y diseñadores, garantizando que el jardín siga siendo eficaz, eficiente, seguro, accesible y coherente con su propósito de ser una fuente de bienestar, al tiempo que sigue ofreciendo un entorno de vida de alta calidad para quienes lo utilizan.**



Dentro de un jardín terapéutico, el operador de jardinería desempeña un papel que va más allá del cuidado tradicional de las plantas. Sus principales responsabilidades incluyen:

- mantener las plantas y los espacios para que sigan siendo eficientes, seguros, accesibles y plenamente funcionales para su uso terapéutico
- garantizar la accesibilidad y la facilidad de uso para personas con diferentes capacidades, mediante senderos bien mantenidos, zonas de descanso, zonas de sombra y una organización espacial clara
- aplicar prácticas de mantenimiento sostenibles y seguras, contribuyendo a un entorno saludable y reparador.

En contextos en los que los espacios verdes están destinados a promover la curación, los operadores de jardinería deben cambiar su enfoque de las zonas verdes estéticas a las funcionales, donde las decisiones de diseño y operativas se guían por las necesidades específicas de los usuarios finales del jardín.

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES

### Habilidades técnicas

Se espera que los operadores de jardinería posean un conjunto de habilidades técnicas amplio y bien estructurado que les permita gestionar los espacios verdes de manera eficiente, segura y sostenible.

- Botánica, agronomía y fisiología vegetal: conocimientos y habilidades prácticas relacionadas con las plantas, su biología y funcionamiento, y el sistema suelo-clima-planta para garantizar su correcto cultivo.
- Conocimiento de suelos y sustratos: conocimiento de las propiedades físicas y químicas del suelo y del concepto de fertilidad, para seleccionar las intervenciones agronómicas adecuadas que optimicen su funcionalidad.
- Técnicas de mantenimiento de zonas verdes: tales como poda, siega, siembra, trasplante, fertilización, acolchado, gestión de sistemas de riego y cuidados estacionales.
- Uso de herramientas y maquinaria profesional: el uso adecuado y seguro, así como el mantenimiento rutinario, de herramientas manuales (por ejemplo, para la preparación del suelo, la limpieza o el corte) y de equipos motorizados (como cortacéspedes, desbrozadoras, sopladores y motocultores).
- Fitosanidad y protección de las plantas: la capacidad de identificar, supervisar y gestionar las principales enfermedades y trastornos fisiológicos de las plantas, siempre con vistas a la aplicación de prácticas sostenibles.
- Riego básico y gestión del agua: uso eficiente de los recursos hídricos, instalación y mantenimiento de sistemas de riego, y adaptación a las condiciones climáticas cambiantes actuales.

- Lectura e interpretación de planos de proyectos y protocolos de ejecución: comprensión de esquemas de plantación, planes de mantenimiento y planos técnicos.
- Cumplimiento de la normativa: conocimiento de las principales normativas medioambientales, de seguridad y fitosanitarias relevantes para las actividades de mantenimiento de espacios verdes.

### **Habilidades interpersonales**

Los conocimientos técnicos se complementan con habilidades interpersonales y organizativas que facilitan el trabajo diario.

- Habilidades de trabajo en equipo y comunicación: trabajar en colaboración con compañeros, supervisores, clientes y otros profesionales.
- Atención al detalle y capacidad de observación
- Capacidad de resolución de problemas y adaptabilidad
- Gestión del tiempo y fiabilidad: organizar las tareas de manera eficiente y cumplir con los calendarios de mantenimiento.
- Resistencia física y destreza manual: comodidad con el trabajo al aire libre y las actividades físicamente exigentes.
- Conciencia medioambiental: sensibilidad hacia la biodiversidad, los servicios ecosistémicos y las prácticas de gestión sostenible del territorio.
- Conciencia cultural: comprensión del valor social y simbólico de los paisajes y los jardines.

### **Habilidades específicas de los jardines terapéuticos**

En el contexto de los jardines terapéuticos, las habilidades técnicas se integran con un **enfoque** firmemente **centrado en las personas**.

- Comprensión de las necesidades psicofísicas de los usuarios: especialmente para diferentes grupos de edad, personas con discapacidad o personas en procesos de rehabilitación.
- Empatía y habilidades relacionales
- Capacidad para observar las interacciones entre los usuarios y el espacio: reconocer cómo las personas utilizan el espacio verde y ajustar las prácticas de implementación y mantenimiento en consecuencia.
- Enfoque en la seguridad y la accesibilidad: mantenimiento de caminos, superficies, barandillas, parterres elevados y eliminación de riesgos físicos.
- Conocimiento de la selección de plantas para uso terapéutico: evitar especies tóxicas, alergénicas o peligrosas; dar preferencia a las plantas sensoriales y reconstituyentes.
- Colaboración con profesionales sanitarios y socioeducativos
- Respeto por las rutinas y los programas terapéuticos: programación de las actividades de mantenimiento para evitar perturbar a los usuarios y las actividades de atención.

## MEJORES PRÁCTICAS EN ITALIA

Los ejemplos de buenas prácticas en el sector del mantenimiento de zonas verdes en Italia ponen de relieve la importancia de la calidad, la responsabilidad y el desarrollo profesional continuo.

- Formación continua y desarrollo profesional: el cuidado de los espacios verdes es un campo tradicional pero en constante evolución, influenciado por nuevas técnicas, la creciente atención a la biodiversidad, la adaptación al cambio climático y la gestión sostenible del agua y el suelo. Invertir en formación continua, cursos de mejora de competencias y habilidades especializadas se considera, por lo tanto, un elemento clave de la excelencia profesional.
- Colaboración multidisciplinar: los proyectos de alta calidad, especialmente los jardines terapéuticos, suelen basarse en la colaboración entre diferentes profesionales, como agrónomos, arquitectos paisajistas, terapeutas, educadores y trabajadores sociales. Los enfoques participativos e interdisciplinares ayudan a garantizar que los espacios verdes satisfagan las necesidades medioambientales, funcionales y humanas.
- Gestión sostenible de los espacios verdes: la sostenibilidad es un principio fundamental que incluye el uso de materiales respetuosos con el medio ambiente, el respeto por los ecosistemas naturales y una planificación estacional cuidadosa de las actividades de mantenimiento. Entre las técnicas sostenibles habituales se incluyen el acolchado, el compostaje, los sistemas de riego inteligentes y eficientes, y la selección de especies vegetales con menores exigencias y mayor resiliencia a las condiciones de cultivo.
- Seguridad y cumplimiento normativo: el uso adecuado de equipos de protección individual y el estricto cumplimiento de las normas de salud y seguridad en el trabajo son esenciales, especialmente en entornos al aire libre y de «construcción ecológica». Una sólida cultura de la seguridad protege tanto a los trabajadores como a los usuarios de los espacios verdes.

## DIRECTRICES Y SUGERENCIAS EXISTENTES

En Italia, **la profesión de operador de jardines está regulada por un marco jurídico estructurado que define los requisitos de formación y las normas profesionales.**

Entre las referencias clave se incluyen:

- Ley 154/2016, artículo 12, que regula la actividad profesional de los jardineros y exige cualificaciones específicas o certificados de formación para ejercer legalmente.

- Acuerdo de la Conferencia Estado-Regiones de 22 de febrero de 2018, que define las cualificaciones reconocidas y los títulos equivalentes aceptados en lugar de los certificados de formación reglada.
- Normativas regionales (por ejemplo, la Resolución Regional de Lombardía n.º 5777/2018), que especifican los detalles de las vías de formación y su aplicación a nivel local.
- Normativa municipal sobre espacios verdes urbanos, que regula las normas de mantenimiento y la gestión del espacio público.
- Normativa sobre el uso de productos fitosanitarios, incluida la certificación obligatoria para el uso de productos fitosanitarios.

Estas normativas hacen obligatoria la asistencia a cursos profesionales reconocidos o la posesión de titulaciones equivalentes. Sin ellas, no es legalmente posible ejercer como profesional del mantenimiento de zonas verdes.

**En la actualidad, las personas que se están formando para ejercer como jardineros rara vez reciben formación sobre temas relacionados con los jardines terapéuticos.** Sin embargo, dado que estos profesionales desempeñan un papel fundamental en este tipo de espacios verdes, cada vez es más importante que adquieran las habilidades y competencias necesarias para trabajar en jardines terapéuticos, preservando y apoyando al mismo tiempo la función para la que han sido concebidos. Por lo tanto, deben estar familiarizados con este tipo de espacios verdes, comprender las razones que subyacen a las decisiones de diseño y a la selección de plantas y materiales, conocer las características de los usuarios finales de los jardines y ser capaces de colaborar con los demás profesionales implicados en las diferentes etapas y con diferentes funciones.

**Enaip Lombardia, como proveedor de formación profesional, ofrece cursos de formación para jóvenes tras la educación secundaria inferior en el ámbito del mantenimiento de espacios verdes. Gracias a este proyecto, ha podido desarrollar un módulo de formación sobre jardines terapéuticos para integrarlo en estos programas.** El objetivo es proporcionar a los alumnos nuevas oportunidades de empleo y una comprensión e mente más amplia y consciente de los espacios verdes. El desarrollo de este módulo y su implementación piloto se tratarán en una sección específica de este documento.

## ESPAÑA

Los gestores de jardines son responsables del mantenimiento de los mismos, garantizando que se mantengan limpios, estéticamente agradables y plenamente funcionales. **En los jardines terapéuticos, la funcionalidad es especialmente crucial, ya que implica no solo la accesibilidad, sino también la preservación de las funciones terapéuticas y sociales del jardín. Para cumplir estos requisitos, los gestores de jardines necesitan una amplia gama de competencias técnicas y sociales.**

En España, muchos jardineros cuentan con formación profesional reglada. La titulación más común es la de Técnico en Jardinería y Floristería, mientras que otros poseen formación profesional básica o han realizado cursos especializados. La creciente concienciación sobre el valor de los espacios verdes ha contribuido a una expansión significativa de este sector.

## UNA RED DE PROFESIONALES

Los operadores de jardinería trabajan en jardines, parques y otros espacios públicos, como rotondas. En España, la mayoría son empleados de pequeñas o medianas empresas privadas (alrededor del 70 %), mientras que otros trabajan para grandes empresas constructoras. Entre sus clientes se encuentran tanto propietarios particulares como instituciones públicas.

Sus tareas principales se centran en **actividades de mantenimiento**: poda, corte del césped, limpieza de hojas y ramas, reposición de tierra y plantación de nueva vegetación. Solo ocasionalmente participan en decisiones relacionadas con el diseño, por ejemplo, sugiriendo especies vegetales, ajustes en la disposición o nuevas técnicas como el acolchado. Existe colaboración con los responsables de las instalaciones, pero suele ser limitada, ya que tradicionalmente se considera que los jardineros se encargan de mantener un jardín ya terminado, en lugar de dar forma a su evolución. Como resultado, suelen trabajar de forma independiente o solo con otros operadores de jardinería.

**En los jardines terapéuticos o curativos, es esencial una colaboración más estrecha con el equipo terapéutico, como los terapeutas hortícolas y los profesionales sociales o sanitarios, para comprender las necesidades específicas de los usuarios.** Esta cooperación puede ayudar a orientar las decisiones de mantenimiento y plantación, como la selección de plantas comestibles o especies que estimulen los sentidos.

**Los operadores de jardines también deben mantener un contacto regular con los diseñadores de jardines,** ya que los jardines curativos se crean intencionadamente para favorecer el bienestar y sus principios de diseño, como las líneas curvas y la diversidad vegetal, deben preservarse a lo largo del tiempo. **La colaboración entre operadores, diseñadores y equipos terapéuticos es mutuamente beneficiosa:** los operadores aportan conocimientos prácticos sobre las plantas, mientras que los diseñadores y terapeutas ayudan a garantizar que el jardín siga cumpliendo sus objetivos terapéuticos.

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES

### Habilidades técnicas

- Conocimientos botánicos: capacidad para identificar especies vegetales y seleccionar las adecuadas para climas y condiciones específicos, junto con una comprensión de los hábitos de crecimiento, el riego y los requisitos de luz
- Técnicas hortícolas: competencia en la plantación, poda, deshierbe, propagación, compostaje y cuidado del suelo, llevadas a cabo de manera eficiente y eficaz
- Gestión del riego: instalación, mantenimiento y optimización de los sistemas de riego
- Manejo de herramientas y maquinaria: manejo, mantenimiento y cuidado seguros y responsables de las herramientas y el equipo de jardinería
- Control de plagas y enfermedades: detección temprana de problemas y selección de tratamientos seguros y sostenibles (ecológicos, integrados o químicos cuando sea necesario)
- Gestión de residuos: manejo, reciclaje y eliminación adecuados de los residuos de jardín orgánicos e inorgánicos
- Concienciación sobre el ecosistema: conocimientos básicos sobre la fauna local y las interacciones ecológicas.
- Prácticas sostenibles: aplicación de métodos respetuosos con el medio ambiente, como el acolchado, el compostaje, el uso de plantas autóctonas, las técnicas regenerativas y la reducción del uso de productos químicos.

### Habilidades sociales

- Empatía y sensibilidad: comprensión de las necesidades de los usuarios, atención a los objetivos sociales y terapéuticos, y respeto por la finalidad curativa del jardín
- Curiosidad y aprendizaje permanente: apertura a nuevos conocimientos y desarrollo profesional continuo
- Concienciación sobre la seguridad: garantizar entornos seguros para todos los usuarios, especialmente en espacios públicos o terapéuticos, mediante la gestión de herramientas, sistemas de riego y posibles riesgos, como las plantas tóxicas.
- Mindfulness y adaptabilidad: adaptar las tareas y los entornos a las diferentes edades y capacidades, fomentando un ambiente tranquilo e inclusivo; por ejemplo, evitando el uso de equipos ruidosos durante las actividades de relajación o eligiendo herramientas más silenciosas y adaptadas cuando sea necesario.

### MEJORES PRÁCTICAS EN ESPAÑA

En España están surgiendo **nuevas tendencias** que dan lugar a buenas prácticas:

- Acolchado: la práctica de cubrir el suelo con una capa protectora como corteza, paja, hojas, grava o plástico. Ayuda a retener la humedad, reducir el crecimiento de malas hierbas, regular la temperatura e e del suelo y proteger las raíces de las plantas. Los

acolchados orgánicos también mejoran la estructura y la fertilidad del suelo a medida que se descomponen.

- «Alcorques vivos»: pequeñas zonas verdes alrededor de la base de los árboles en calles, jardines o plazas que sustituyen al suelo desnudo o a los alcorques pavimentados. Se plantan con cubiertas vegetales, plantas aromáticas o flores para aumentar la biodiversidad, mejorar la filtración del agua, reducir la compactación del suelo y embellecer el paisaje urbano. Además, favorecen a los polinizadores y contribuyen a ciudades más sostenibles<sup>4</sup>. Ejemplos de localidades que los han introducido son: Rivas-Vaciamadrid (119 nuevos en 2024), Calatayud (Zaragoza), Miranda de Ebro, Huesca, Córdoba
- Poda selectiva: métodos cuidadosos que se centran en el mantenimiento y eliminan únicamente las ramas dañadas, enfermas o peligrosas, respetando al mismo tiempo la estructura natural del árbol.
- Uso de plantas autóctonas y «jardines secos»: espacios verdes que requieren un riego mínimo o nulo mediante el uso de especies resistentes a la sequía o plantas adaptadas a climas secos.
- Riego eficiente e inteligente: sistemas de ahorro de agua que optimizan el riego mediante sensores, programas automatizados y riego por goteo, garantizando un suministro preciso y evitando el desperdicio de agua.
- Jardinería basada en el ecosistema: considerar el jardín como un ecosistema vivo en lugar de una mera decoración, promoviendo la diversidad vegetal, eligiendo especies que atraigan a los polinizadores, dejando algunas zonas sin alterar para la fauna silvestre y minimizando el uso de pesticidas químicos.

## DIRECTRICES Y SUGERENCIAS EXISTENTES

Existen numerosos **recursos disponibles** para los responsables de jardines; sin embargo, muchas de las tendencias más recientes aún no se han adoptado ampliamente en la práctica diaria.

A continuación se presentan algunas directrices existentes publicadas por diferentes municipios y libros sobre el tema:

- Guía de Buenas Prácticas para una Jardinería Sostenible (Puertollano): hace hincapié en las prácticas de jardinería sostenible, incluyendo el uso de plantas autóctonas, la conservación del agua y el mantenimiento ecológico<sup>5</sup>.
- Manual de Riego de Jardines (Andalucía): consejos prácticos sobre técnicas de riego eficientes, con el fin de reducir el consumo de agua en el mantenimiento de jardines<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> <https://hidrobiology.es/naturalizacion-urbana/>

<sup>5</sup> [https://www.puertollano.es/wp-content/uploads/2017/02/guia\\_jardineria\\_sostenible.pdf](https://www.puertollano.es/wp-content/uploads/2017/02/guia_jardineria_sostenible.pdf)

<sup>6</sup> [https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljida/1337165055Manual\\_de\\_Riego\\_de\\_Jardines\\_BAJA.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljida/1337165055Manual_de_Riego_de_Jardines_BAJA.pdf)

- Manual de Buenas Prácticas en Jardinería: se centra en la concienciación sobre el impacto medioambiental, proporcionando soluciones para prácticas de jardinería sostenible (cuidado ecológico de las plantas, gestión de residuos, etc.)<sup>7</sup>.
- Guía de Buenas Prácticas de Jardinería en Barcelona (Barcelona): examina las relaciones dentro de los ecosistemas, centrándose en las interacciones entre el suelo, la vegetación y la fauna para conservar y mejorar la biodiversidad.<sup>8</sup>
- Manual de Jardinería Ecológica: este libro promueve la jardinería de bajo impacto mediante el uso de especies autóctonas, la fertilización orgánica y métodos de control de plagas.
- Guía del jardín sostenible Mucho más que un jardín<sup>9</sup> (Madrid)
- La Casa Encendida: «Huertos y jardines sociales y terapéuticos: potenciando el bienestar», una formación básica y práctica sobre el cuidado de un huerto ecológico y su uso como recurso terapéutico y social<sup>10</sup>.

Aunque ya existen numerosas directrices, **se necesitan normas oficiales para la jardinería sostenible que exijan la adopción de las mejores prácticas modernas**, como el compostaje, el acolchado y un nivel básico de diversidad vegetal. También sería beneficioso elaborar directrices o recursos que vinculen las técnicas de jardinería con objetivos sociales y terapéuticos. Dichos recursos no solo explicarían el cuidado de las plantas, sino que también ilustrarían cómo los jardines pueden contribuir a la terapia y a la participación comunitaria, lo que proporcionaría a los profesionales una comprensión más clara del propósito más amplio del jardín.

## REPÚBLICA CHECA

### COMPETENCIAS Y HABILIDADES

Las competencias de un jardinero checo incluyen el cultivo, la plantación, el mantenimiento y la cosecha de plantas, así como su protección frente a plagas y enfermedades. La función también implica tareas prácticas como atar flores, mantener espacios verdes y manejar maquinaria de jardinería. Dependiendo del área de especialización (por ejemplo, jardinero o cultivador), estas competencias pueden ampliarse para incluir trabajos en huertos, la producción de frutas y hortalizas y actividades de paisajismo.

**Las competencias básicas** incluyen:

- Cultivo y mantenimiento: plantar, cultivar y cosechar plantas, hortalizas, frutas y flores

---

<sup>7</sup><https://www.elkarkide.com/wp-content/uploads/2021/04/Manual-de-Jardineria.pdf>

<sup>8</sup><https://ajuntament.barcelona.cat/ecologiaurbana/sites/default/files/Bones-practiques-jardineria-2016-CAST.pdf>

<sup>9</sup>[https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion\\_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/HuertoJardineria/GuiaJardinSostenible.pdf](https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/HuertoJardineria/GuiaJardinSostenible.pdf)

<sup>10</sup><https://www.lacasaencendida.es/formacion-para-el-empleo/huertos-y-jardines-sociales-y-terapeuticos-una-mejora-del-bienestar?eventId=2987>

- Cuidado de las plantas: regar, fertilizar y tratar las plantas para garantizar un crecimiento saludable
- Protección de las plantas: aplicación de productos fitosanitarios y tratamiento de plagas y enfermedades
- Mechanización: manejo y mantenimiento de maquinaria y equipos agrícolas y hortícolas

**Las competencias especializadas y adicionales** incluyen:

- Horticultura: cultivo y mantenimiento de plantas y árboles ornamentales, céspedes y realización de actividades de paisajismo en jardines, parques y espacios verdes urbanos
- Producción de frutas y hortalizas: cultivo y recolección manual y mecanizada de hortalizas y frutas
- Arreglos florales: atar y arreglar flores, crear coronas y producir otros artículos decorativos
- Mantenimiento de espacios verdes públicos: cuidado de parques y otras zonas verdes públicas

## **DIRECTRICES Y SUGERENCIAS ACTUALES**

En la República Checa, los jardineros suelen tener estudios de secundaria, seguidos de cursos de formación general para jardineros. En la actualidad, no existen directrices específicas ni cursos especializados.

Sin embargo, **sería muy valioso que desarrollaran competencias relacionadas con las características específicas y el mantenimiento de los jardines terapéuticos**. La creación de cursos de formación específicos centrados en el bienestar, el valor terapéutico de las zonas verdes y el uso de los espacios verdes con fines terapéuticos mejoraría significativamente el perfil profesional de los jardineros.

## TERAPEUTA HORTÍCOLA

Un terapeuta hortícola **desarrolla programas terapéuticos adaptados a personas o grupos, utilizando actividades de jardinería y basadas en las plantas para favorecer el bienestar y la recuperación.** Su trabajo puede incluir actividades como sembrar, cultivar y cosechar plantas, propagar y cuidar la vegetación, y gestionar jardines o huertos. Establecen objetivos claros y cuantificables, tanto físicos como cognitivos y sociales, y supervisan cuidadosamente el progreso a lo largo del tiempo, evaluando los resultados para garantizar la eficacia. Es importante destacar que estas actividades se integran en programas de rehabilitación o educativos más amplios, lo que hace que la experiencia terapéutica sea significativa y estructurada.

**Actualmente, esta profesión no está reconocida oficialmente en ninguno de los países que participan en el proyecto.**

### ITALIA

#### UNA RED DE PROFESIONALES

En línea con los modelos internacionales, los terapeutas hortícolas pueden trabajar en diversos entornos, como hospitales y centros de rehabilitación, centros de salud mental, residencias y servicios para personas mayores, escuelas y programas educativos, prisiones y comunidades terapéuticas, granjas sociales, así como jardines terapéuticos y curativos.

En Italia, muchas de estas actividades se llevan a cabo a través de cooperativas sociales o en colaboración con las autoridades sanitarias locales y los ayuntamientos.

Los **terapeutas hortícolas siempre trabajan como parte de un equipo multidisciplinar**; sus intervenciones son integradas, más que independientes. Colaboran estrechamente con médicos y psiquiatras, psicólogos, terapeutas ocupacionales, educadores profesionales, trabajadores sociales, agrónomos y paisajistas.

#### COMPETENCIAS Y HABILIDADES

El modelo estadounidense, establecido por la Asociación Americana de Terapia Hortícola (AHTA), identifica **tres áreas fundamentales de competencia** para los terapeutas hortícolas:

1. Habilidades hortícolas y relacionadas con la horticultura
  - Botánica, cultivo de plantas y gestión de espacios verdes

- Diseño de jardines accesibles y parcelas terapéuticas
2. Habilidades sociales y sanitarias
    - Psicología, educación y rehabilitación
    - Conocimiento de enfermedades, discapacidades y vulnerabilidades
  3. Habilidades terapéuticas específicas
    - Diseño de programas de horticultura terapéutica
    - Establecimiento de objetivos terapéuticos
    - Evaluación de resultados y eficacia

En Estados Unidos, la formación suele incluir un título universitario interdisciplinario (cuatro años), unas prácticas supervisadas de 840 horas y la certificación profesional como Terapeuta Hortícola Registrado (HTR). La experiencia estadounidense puede servir de punto de referencia para el desarrollo de la profesión en Italia.

## MEJORES PRÁCTICAS EN ITALIA

**Actualmente, la profesión no está reconocida oficialmente en Italia.** Sin embargo, existe una creciente demanda de profesionales que trabajen en este campo en diversos entornos. Se pueden encontrar muchos ejemplos en residencias asistidas, centros de Alzheimer, centros de salud y asociaciones del tercer sector.

También hay casos de profesionales que se han incorporado al sector tras completar su formación en la Scuola Agraria del Parco di Monza o a través del máster en Horticultura Terapéutica de la Universidad de Bolonia.

## DIRECTRICES Y SUGERENCIAS ACTUALES

**Actualmente no existen directrices nacionales oficiales, ni el perfil profesional del horticultor terapéutico está reconocido o regulado formalmente en Italia.** La formación en el país sigue siendo fragmentada, con cursos cortos y programas de máster que suelen durar alrededor de 400 horas.

El itinerario formativo podría estructurarse en dos niveles:

### Operador de horticultura social

- Formación básica (150-300 horas)
- Enfoque en habilidades hortícolas y competencias relacionales básicas
- No se trataría de una función terapéutica

### Terapeuta hortícola

- Formación avanzada ( $\geq 1000$  horas)
- Requisitos:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Conocimientos básicos en los campos de la salud, la psicoeducación o la agronomía integrada
- Prácticas clínicas supervisadas ( $\geq$  500–800 horas)
- Competencias:
  - Diseño de planes terapéuticos
  - Evaluar los resultados clínicos
- Se trataría de una función terapéutica

**Ambos perfiles profesionales deben cumplir con las normas establecidas**, incluyendo un código deontológico, competencias mínimas certificadas, un registro profesional (que garantice el reconocimiento formal según la legislación italiana), supervisión obligatoria y formación continua obligatoria.

## ESPAÑA

### LA SITUACIÓN ACTUAL EN ESPAÑA

En España, un terapeuta hortícola se considera actualmente **un profesional que ha completado una formación acreditada en terapia hortícola en el extranjero (principalmente en el Reino Unido o en EE. UU.)**, posee sólidas habilidades interpersonales y cuenta con formación o experiencia en horticultura y jardinería. Estos profesionales utilizan las plantas y los jardines terapéuticos como herramientas principales para fomentar la relación entre las personas y la naturaleza.

Varios profesionales provienen de ámbitos como la terapia ocupacional o el trabajo social y han completado un curso ampliado de 50 horas con la AEHJST. Aunque no están reconocidos formalmente como terapeutas hortícolas, los profesionales con amplia experiencia trabajando en jardines se consideran **profesionales de la terapia hortícola**.

Se identifican **tres campos principales de práctica**:

1. **Terapéutico (clínico)**: intervenciones individuales con objetivos clínicos, en las que se utiliza la naturaleza como herramienta terapéutica (por ejemplo, ayudar a pacientes que han sufrido un ictus a recuperar la movilidad).
2. **Social y terapéutico**: actividades en grupo en las que la interacción social desempeña un papel terapéutico clave (por ejemplo, actividades grupales en la naturaleza, baños de bosque).
3. **Relacionado con el trabajo o la integración comunitaria**: programas dirigidos a personas con discapacidad o en riesgo de exclusión social, centrados en el aprendizaje de habilidades hortícolas.

En España, **los campos de práctica más comunes son las áreas socioterapéutica y de integración comunitaria**, aunque algunas instituciones sanitarias han comenzado a utilizar





jardines terapéuticos con fines terapéuticos clínicos. Un terapeuta hortícola puede trabajar en los tres ámbitos; sin embargo, la práctica clínica requiere un conocimiento profundo de las afecciones de los pacientes y, por lo tanto, suele ser llevada a cabo por profesionales con formación en terapia ocupacional. En los demás ámbitos, los perfiles profesionales son más diversos e incluyen a trabajadores sociales, profesionales sanitarios, psicólogos, horticultores y educadores.

## UNA RED DE PROFESIONALES

Dado que actualmente no existe una figura oficialmente reconocida en España, no es posible definir con claridad dónde trabajan los terapeutas hortícolas. Sin embargo, sí es posible analizar a los profesionales que llevan a cabo actividades de terapia hortícola sin ostentar un título oficial. Estos profesionales suelen formar parte de **equipos multidisciplinares**, complementando las terapias farmacológicas y no farmacológicas como parte de un enfoque integrado de la atención.

En el ámbito terapéutico/clínico, suelen trabajar junto a psicólogos, fisioterapeutas, enfermeros, profesionales sanitarios y médicos en entornos como hospitales, centros de rehabilitación y residencias de ancianos. Algunos ejemplos son los hospitales psiquiátricos (p. ej., el Hospital Universitario de Alcorcón) y los hospitales de rehabilitación (p. ej., CasaVerde, en Valladolid).

En el ámbito social y de la integración comunitaria, colaboran principalmente con trabajadores sociales y psicólogos, y en menor medida con profesionales de la educación. Algunos ejemplos son la Fundación A La Par (apoyo a la discapacidad) y Huerteco en Burgos (autismo).

En algunos entornos, ambos enfoques coexisten, atendiendo a usuarios con objetivos distintos: el tratamiento clínico, por un lado, y la inclusión social y el bienestar, por otro. En estos casos, los profesionales trabajan con objetivos diversos y colaboran con diferentes especialistas. Un ejemplo es el Jardín Terapéutico Los Sentidos, en Coslada, donde los terapeutas ocupacionales trabajan junto a técnicos en actividad física, trabajadores sociales, psicólogos y médicos.

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES

Dado que actualmente no existe una definición clara del perfil del terapeuta hortícola en España, no es posible ofrecer una descripción específica. Sin embargo, podemos esbozar los **elementos clave** que deben poseer los terapeutas hortícolas:

- Experiencia en horticultura: conocimientos de horticultura general, producción alimentaria y gestión de la biodiversidad, así como la capacidad de planificar y llevar a cabo actividades significativas y de temporada para participantes de todos los niveles, con conciencia de la sostenibilidad y los principios ecológicos.



- Comprensión del cuidado verde y el bienestar basado en la naturaleza: capacidad para utilizar la naturaleza con el fin de promover la atención plena, fomentar la conexión con el entorno y estimular la participación social.
- Conocimiento de modelos terapéuticos: capacidad para establecer objetivos, diseñar actividades significativas adaptadas a las necesidades de los clientes, evaluar los requisitos individuales, fijar metas terapéuticas cuantificables, y supervisar y evaluar los resultados.

Para los profesionales que trabajan en el ámbito más clínico/terapéutico, las competencias adicionales incluyen:

- Conocimientos clínicos: comprensión básica de la anatomía, los trastornos de salud mental y las discapacidades cognitivas o sensoriales; conocimiento de los protocolos de protección, evaluación de riesgos y confidencialidad; y la capacidad de colaborar eficazmente con profesionales sanitarios como enfermeros, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas.

## MEJORES PRÁCTICAS EN ESPAÑA

En España, existen diversos **cursos formativos disponibles** para profesionales:

- La AEHJST (Asociación Española de Horticultura y Jardinería Social y Terapéutica) ofrece cursos tanto introductorios como avanzados en horticultura social y terapéutica que abarcan aspectos tanto teóricos como prácticos.<sup>11</sup>
- La Universidad de Zaragoza ofrece una microcredencial que incluye formación práctica titulada «Uso de la horticultura terapéutica y los huertos sociales en entornos sociosanitarios para personas mayores»<sup>12</sup>.
- La Casa Encendida, junto con Germinando, ofrece el curso «Huertos y jardines sociales y terapéuticos: una mejora del bienestar», que proporciona formación básica sobre huertos ecológicos y su uso terapéutico y social<sup>13</sup>.
- Jardines Terapéuticos Palmlöf ofrece programas de formación centrados en los huertos terapéuticos, que abarcan el diseño, la planificación, la realización de sesiones y la adaptación de actividades para diferentes usuarios<sup>14</sup>.
- Granja Masphaël imparte un curso que combina la terapia hortícola con la terapia asistida con animales e incluye sesiones prácticas<sup>15</sup>.
- Introducción a la jardinería terapéutica y la horticultura (IMSERO), un recurso que ofrece una introducción a diferentes tipos de jardinería terapéutica, incluyendo la

---

<sup>11</sup> [nehjst.org](http://nehjst.org)

<sup>12</sup> [microcredenciales.unizar.es](http://microcredenciales.unizar.es)

<sup>13</sup> [lacasaencendida.es](http://lacasaencendida.es)

<sup>14</sup> [jardinesterapeuticos.com](http://jardinesterapeuticos.com)

<sup>15</sup> [granjamasphael.org](http://granjamasphael.org)



jardinería social, la horticultura terapéutica, los jardines sensoriales, los jardines curativos y la jardinería receptiva.

- Introducción a la horticultura y la jardinería social y terapéutica (EUIT-FDSLL), un curso en línea que ofrece directrices básicas para poner en marcha un proyecto de jardín social o terapéutico, incluyendo conocimientos fundamentales sobre los requisitos mínimos y la gestión básica del jardín.

Además, existen diversas asociaciones en España que han implantado huertos y jardines con fines terapéuticos. Entre ellas se encuentran la Fundación Apsuria, un jardín terapéutico para personas con discapacidad intelectual grave en Madrid; el CEE Chacona, Centro de Educación Especial en Alicante; el CEPE «El Camino de Villamayor», Centro de Educación Especial en Salamanca; el Colegio de Educación Especial de Madrid CISEN en Madrid; y la Fundación Intras en Valladolid.

Además de estas asociaciones, varios hospitales y residencias de ancianos han puesto en marcha jardines terapéuticos. Entre los ejemplos se incluyen el Hospital Asociado Universitario Guadarrama en Madrid, el Hospital de Neurohabilitación Casaverde en Valladolid, el Hospital General Universitario de Elche en Alicante, así como centros de atención residencial como la Residencia Amma Mutilva en Pamplona, la Residencia GesMed en Valencia y la Residencia Nuestra Señora de Perpetua Socorro en Madrid.

Además, las iniciativas públicas también han apoyado la jardinería terapéutica. Por ejemplo, en Madrid, los servicios sociales han invertido en un jardín terapéutico público, lo que demuestra el creciente reconocimiento de los beneficios de estos espacios para el bienestar de la comunidad.

### **El uso terapéutico de huertos y jardines está aumentando gradualmente en España.**

Aunque aún no está muy extendido, están surgiendo más proyectos en todo el país. Esta tendencia está creando una necesidad creciente de que los terapeutas hortícolas sean reconocidos formalmente como profesionales. Mientras tanto, los profesionales de la salud social y los terapeutas ocupacionales deben adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para utilizar estos espacios de manera eficaz.

### **DIRECTRICES Y SUGERENCIAS EXISTENTES**

**Actualmente no existen directrices oficiales sobre la metodología de la terapia hortícola o la terapia basada en la naturaleza en España.** Esto se debe en gran medida a que el campo aún no está muy extendido y **la profesión no está reconocida oficialmente.** Sin embargo, los cursos existentes se basan en una combinación de conocimientos internacionales, estándares profesionales nacionales, normativas locales y experiencia práctica de entornos sanitarios y educativos españoles.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Por ejemplo, **en Jardines Terapéuticos Palmlöf se ha desarrollado una metodología** basada en los principios de la terapia ocupacional y en las mejores prácticas de otros países, como el proyecto Alnarp de Suecia. Esta metodología se imparte en los cursos de la empresa e incluye un conjunto de actividades diseñadas para jardines terapéuticos.

**También se están llevando a cabo investigaciones para definir nuevas directrices para la terapia basada en la naturaleza.** Un ejemplo es el proyecto «Recetas», cuyo objetivo es desarrollar directrices para reducir la soledad y mejorar la calidad de vida en entornos urbanos mediante la prescripción social de espacios naturales. Este tipo de iniciativas ponen de relieve la creciente necesidad de contar con profesionales formados en terapia basada en la naturaleza.

Aunque existe mucha información dispersa, cursos y centros de formación, **el campo carece de unificación y reconocimiento profesional.** Se necesita un reconocimiento formal de la jardinería terapéutica como profesión. Al igual que existen estándares que definen lo que debe incluir un jardín terapéutico (AEHJST), también debería haber directrices claras para llevar a cabo sesiones terapéuticas. Estas deberían abarcar el tamaño del grupo, los objetivos, los tipos de actividades y las adaptaciones a las necesidades y capacidades de los participantes.

También sería valioso desarrollar directrices que vinculen las necesidades específicas de los pacientes con actividades concretas basadas en la naturaleza. Esto ayudaría a los profesionales a diseñar actividades adecuadas, establecer objetivos significativos y ofrecer recomendaciones personalizadas a sus clientes.

## REPÚBLICA CHECA

### LA SITUACIÓN ACTUAL EN LA REPÚBLICA CHECA

**Actualmente no existe una titulación universitaria específica para terapeutas de jardín en la República Checa;** sin embargo, el campo está creciendo a través de **programas de aprendizaje permanente**, como los que ofrecía anteriormente la Universidad Mendel de Brno (este programa en concreto fue lamentablemente cancelado). Por lo general, las personas se cualifican como terapeutas de jardín completando cursos especializados y prácticas en entornos como centros de atención a personas mayores, hospitales psiquiátricos o escuelas de educación especial. Para apoyar aún más la profesión, **están surgiendo iniciativas para reunir a los profesionales, incluida la asociación checa de terapeutas de jardín.**

**Las responsabilidades** de un terapeuta de jardinería incluyen:

- utilizar la interacción con la naturaleza y las plantas para apoyar la terapia, la rehabilitación y la activación personal
- ayudar a personas con dificultades físicas y psicológicas, incluidas discapacidades mentales y deficiencias sensoriales o físicas





- fomentar el desarrollo de las habilidades motoras, la interacción social y las capacidades cognitivas
- facilitar actividades que ayuden a liberar la frustración, fomenten el trabajo en equipo y amplíen el conocimiento y la conciencia

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES

Un terapeuta hortícola posee una combinación de competencias hortícolas, terapéuticas e interpersonales que le permiten utilizar de forma eficaz la jardinería y las actividades basadas en la naturaleza para favorecer el bienestar físico, mental, cognitivo y social de los clientes.

### Competencias profesionales:

- Conocimiento de los principios de la terapia hortícola y capacidad para planificar, implementar y reflexionar sobre los procesos terapéuticos destinados a mejorar o mantener las capacidades funcionales y la autosuficiencia de los clientes.
- Experiencia en jardines terapéuticos, incluyendo la selección, el cultivo y el mantenimiento de plantas adecuadas para la terapia de jardín.
- Habilidades en jardinería y prácticas hortícolas básicas necesarias para el cuidado de los jardines terapéuticos y el uso seguro de herramientas y materiales.
- Capacidad para planificar y organizar espacios ajardinados y elementos terapéuticos hortícolas de acuerdo con los objetivos terapéuticos y las necesidades de grupos destinatarios específicos.

### Competencias interdisciplinarias y terapéuticas:

- Conocimientos básicos de psicología general, ecopsicología, terapia ocupacional, rehabilitación y cuidados asistenciales.
- Comprensión de las características y necesidades físicas, mentales, cognitivas y sociales de diferentes grupos de usuarios (por ejemplo, personas mayores, personas con discapacidad, niños o personas con trastornos de salud mental).
- Capacidad para adaptar las actividades y los enfoques a las capacidades individuales, las condiciones de salud y los objetivos terapéuticos.

### Habilidades sociales:

- Habilidades comunicativas e interpersonales para trabajar con personas y grupos de forma solidaria y motivadora.
- Empatía, conciencia ética y capacidad para trabajar de forma responsable en equipos multidisciplinares.
- Capacidad de reflexión para evaluar los resultados terapéuticos y ajustar las intervenciones según sea necesario.

## MEJORES PRÁCTICAS EN LA REPÚBLICA CHECA



**Actualmente, los cursos de horticultura terapéutica solo los imparten organizaciones privadas:**

- JABOK, una Escuela Superior de Formación Profesional en Pedagogía Social y Teología, ofrece cursos que abarcan los fundamentos, las aplicaciones prácticas y los métodos de la terapia de jardinería<sup>16</sup>.
- Chaloupky ofrece actividades en el ámbito de la terapia de jardín, incluyendo soluciones de interior y servicios de consultoría para instituciones<sup>17</sup>
- la Asociación de Terapia Hortícola organiza cursos y seminarios sobre temas relacionados con la terapia de jardín<sup>18</sup>
- Lipka, una organización de educación ambiental, ofrece cursos y programas para niños y adultos sobre estos temas<sup>19</sup>

Además, puede consultarse una lista de jardines botánicos y parques de la República Checa aquí <https://www.kudyznudy.cz/co-chcete-delat/priroda/botanicke-zahrady-a-parky> o aquí <https://ebotanika.webnode.cz/ceska-botanika/botanicke-zahrady-a-arboreta/>.

Estos ejemplos pueden considerarse buenas prácticas en este ámbito.

## **DIRECTRICES Y SUGERENCIAS EXISTENTES**

**La Asociación de Terapia Jardín de la República Checa está trabajando actualmente para incluir la profesión en el registro nacional de profesiones.** Además, el ecocentro checo Chaloupky presentó en 2025 una solicitud para el registro de la profesión de trabajador en horticultura terapéutica, que fue remitida a la Asociación Checa de Terapia Jardín.

Sin embargo, **en la actualidad no existen directrices específicas que regulen este ámbito.** El desarrollo de normas profesionales claras y de programas de formación oficialmente reconocidos sería muy beneficioso, ya que contribuiría tanto a la profesionalización como a la práctica eficaz de la terapia hortícola en el país.

---

<sup>16</sup> <https://www.jabok.cz/en>

<sup>17</sup> <https://www.chaloupky.cz/vzdelavani-pracovniku-socialnich-sluzeb/>  
<https://www.chaloupky.cz/velke-mezirici-baliny/>  
<https://www.facebook.com/p/Klub-Lebeda-100063633610099/>

<sup>18</sup> <https://asociace-zahradni-terapie.webnode.cz/>

<sup>19</sup> <https://www.lipka.cz/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## OPERADORES SOCIOEDUCATIVOS Y SOCIOSANITARIOS

Los operadores socioeducativos y sociosanitarios son profesionales que **trabajan directamente con personas y grupos para atender necesidades sociales, educativas y relacionadas con la salud, con el objetivo general de promover el bienestar, la inclusión y el desarrollo personal**. Suelen trabajar en residencias de ancianos y centros sociales y sanitarios, actuando en la intersección entre la atención, la educación y el apoyo a la salud.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

En su día a día, estos profesionales prestan apoyo a personas vulnerables, personas mayores, personas con discapacidad, personas con dificultades cognitivas, sensoriales o motoras, y menores con necesidades educativas especiales. **Constituyen el vínculo directo entre los cuidados, la educación, la rehabilitación y el bienestar cotidiano, garantizando la continuidad entre los objetivos terapéuticos y la vida diaria.**

En los jardines terapéuticos, su papel evoluciona de «personal de apoyo» a facilitadores del bienestar. **Utilizan activamente el jardín como herramienta educativa, rehabilitadora y relacional;** facilitan actividades sensoriales, motoras y cognitivas; y observan e interpretan las necesidades específicas de cada grupo destinatario. En colaboración con terapeutas hortícolas, diseñadores y jardineros, integran las actividades basadas en el jardín en los planes de atención individualizados y en los itinerarios educativos, al tiempo que promueven un uso seguro, inclusivo y funcional del jardín.

**Su contribución es esencial para transformar el jardín en un entorno terapéutico vivo que se utiliza a diario como parte de las prácticas asistenciales y educativas,** en lugar de ser meramente un espacio al aire libre o decorativo.

## ITALIA

### ENTORNOS DE TRABAJO

Los profesionales del sector sanitario, social y educativo operan en una amplia variedad de entornos, apoyando a personas que, por razones físicas, cognitivas, emocionales o sociales, requieren asistencia estructurada y oportunidades significativas para su bienestar. En todos estos contextos, los jardines terapéuticos pueden convertirse en un recurso integral, ofreciendo espacios para la rehabilitación, la educación, la socialización y la regulación emocional.

Estos profesionales trabajan en **residencias de ancianos y centros de día** para personas mayores, donde los jardines favorecen la actividad física suave, la estimulación sensorial, la reminiscencia y la relajación, lo que ayuda a reducir la agitación, la apatía y el aislamiento. También trabajan en **centros para personas con discapacidad**, donde los jardines terapéuticos proporcionan entornos seguros e inclusivos para fomentar el aprendizaje, la exploración y la autonomía a través de actividades estructuradas o espontáneas.

En **hospitales y unidades de rehabilitación**, colaboran con los equipos clínicos para apoyar la recuperación tras traumas, cirugías, afecciones neurológicas o enfermedades crónicas. En este contexto, los jardines complementan las intervenciones terapéuticas y de rehabilitación al potenciar la motivación y el equilibrio emocional.

Por último, trabajan en **comunidades educativas, servicios residenciales y colegios**, en particular los profesionales de ASACOM (Asistente de Apoyo Especializado en Autonomía y Comunicación), donde los jardines terapéuticos favorecen la inclusión, la comunicación, la



regulación sensorial y el aprendizaje social. A nivel comunitario, colaboran con los servicios sociales y educativos locales, utilizando jardines y espacios verdes para actividades inclusivas, intergeneracionales y comunitarias.

## UNA RED DE PROFESIONALES

Los profesionales de la salud, lo social y la educación operan dentro de una amplia **red de colaboraciones** interconectadas **que resulta esencial para la integración efectiva de los jardines terapéuticos** en los itinerarios **asistenciales y educativos**. A menudo desempeña un papel central el terapeuta hortícola, cuando está presente, quien diseña y dirige actividades terapéuticas basadas en la naturaleza. Los operadores sanitarios y sociales apoyan estas sesiones adaptando las actividades a las capacidades individuales y observando las respuestas conductuales y emocionales. También trabajan en estrecha colaboración con los jardineros para garantizar que las decisiones de mantenimiento del jardín preserven sus cualidades funcionales, sensoriales y terapéuticas.

Los arquitectos y diseñadores participan en la creación o adaptación de los jardines terapéuticos, mientras que los profesionales sanitarios y sociales aportan conocimientos cruciales sobre las capacidades, limitaciones y rutinas diarias de los usuarios para garantizar la accesibilidad y la inclusividad. Dentro de las instalaciones, colaboran con educadores, psicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y personal sanitario para integrar el jardín en los planes educativos, terapéuticos y de rehabilitación. Las familias y los cuidadores son socios igualmente importantes, ya que aportan un valioso conocimiento sobre la historia, las preferencias y las necesidades de los usuarios, y a menudo participan en actividades relacionadas con el jardín para reforzar la continuidad de la atención.

**Para integrar plenamente los jardines terapéuticos en la práctica, estos profesionales se apoyan en una red multidisciplinar que permite la planificación compartida, las intervenciones coordinadas y el seguimiento continuo.** La colaboración con centros sociales, sanitarios y educativos respalda iniciativas de formación, proyectos piloto y acciones comunitarias, mientras que los centros de formación profesional contribuyen tanto a la formación inicial como a la continua sobre enfoques basados en la naturaleza. Las alianzas con asociaciones locales y redes de voluntariado potencian la participación comunitaria, y la cooperación con los servicios municipales y los sistemas de bienestar social facilita el desarrollo de jardines terapéuticos en espacios públicos, promoviendo la inclusión social y el acceso a zonas verdes para los grupos vulnerables.

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES

Todos los profesionales del ámbito socio-sanitario necesitan un conjunto de competencias básicas que les permitan prestar una atención segura, eficaz y compasiva. Estas pueden clasificarse en competencias técnicas y habilidades interpersonales:

## Competencias técnicas

- Atención sanitaria básica: apoyo a la higiene personal, la movilidad, la nutrición y la administración de la medicación prescrita.
- Conocimientos en geriatría y discapacidad: comprensión de las necesidades específicas de las personas mayores y de las personas con diversidad funcional.
- Prevención de riesgos y primeros auxilios: responder a emergencias, caídas u otras situaciones críticas.
- Apoyo en las actividades de la vida diaria: ayudar con las rutinas que promueven la autonomía y la independencia.
- Uso de herramientas y técnicas sociosanitarias: aplicación de planes de cuidados individualizados, protocolos y registros de evolución.

## Habilidades sociales

- Empatía y escucha activa: comprensión de las emociones y necesidades, junto con habilidades de observación para detectar cambios físicos, cognitivos o emocionales.
- Trabajo en equipo interdisciplinario: colaborar con médicos, enfermeros, terapeutas ocupacionales, psicólogos o jardineros.
- Gestión emocional y resiliencia: manejo del estrés y gestión de los retos que plantea el cuidado de otras personas.

Más allá de lo básico, los profesionales sociosanitarios pueden ampliar sus competencias para incorporar herramientas y enfoques que ayuden a los pacientes a recuperar la independencia y mejorar su bienestar social y mental. Esto refleja la nueva tendencia de la salud holística:

- Promoción del envejecimiento activo: creación de actividades sociales, culturales y estimulantes.
- Terapias no farmacológicas: como la estimulación cognitiva, la musicoterapia o las actividades basadas en la naturaleza.

En el caso de las terapias basadas en la naturaleza, como los jardines terapéuticos, para aplicarlas correctamente, los profesionales deben comprender la teoría que hay detrás de ellas: *¿Cómo funcionan? ¿Cómo se utilizan estos espacios? ¿Cuál es el método?* Y, al trabajar directamente con jardines terapéuticos, los trabajadores de la salud social deben tener al menos un conocimiento básico de horticultura, botánica, técnicas de estimulación sensorial y adaptación de las tareas de jardinería a diferentes capacidades.

## MEJORES PRÁCTICAS EN ITALIA

**Los jardines terapéuticos son cada vez más comunes en entornos institucionales, lo que genera una creciente necesidad de que los profesionales de la asistencia social y**



**sanitaria comprendan cómo utilizarlos de manera eficaz.** Algunas instituciones, como las mencionadas anteriormente, invierten en la formación del personal o contratan a profesionales con experiencia en terapias basadas en la naturaleza. Sin embargo, otras instituciones cuentan con jardines pero no proporcionan la formación adecuada, perdiendo así una oportunidad significativa para mejorar el bienestar de sus usuarios.

### **Hospitales y unidades de rehabilitación**

En los hospitales, los jardines terapéuticos suelen diseñarse como patios interiores o jardines en azoteas conectados a las salas clínicas. Sirven como espacios de descanso y relajación para los pacientes, las familias y el personal, y a menudo están equipados con senderos, rampas, superficies variadas y asientos para favorecer la rehabilitación motora y la regulación emocional.

La bibliografía especializada señala una reducción del estrés y la ansiedad, una mejora en la percepción del dolor, un mayor cumplimiento del tratamiento y una mayor satisfacción entre los pacientes y los profesionales sanitarios.

**Entre los ejemplos relevantes se incluyen:**

- Hospital Niguarda (Milán): jardín terapéutico accesible desde varias salas, utilizado para el apoyo psicológico en oncología, la relajación del personal y la fisioterapia al aire libre.
- Hospital Infantil Meyer (Florencia): jardín terapéutico pediátrico que integra el juego, recorridos sensoriales y el aprendizaje al aire libre para reducir la ansiedad y apoyar a las familias.
- Hospital Sant'Orsola (Bologna): jardín pediátrico con elementos sensoriales y lúdicos para reducir la ansiedad previa a las intervenciones.
- Hospital de Udine: jardín de rehabilitación neurológica con superficies diferenciadas y barandillas para el entrenamiento motor.

### **Residencias de ancianos, centros de atención residencial y centros de día**

En los servicios para personas mayores, los jardines terapéuticos suelen ser cerrados y seguros, con senderos circulares, asientos frecuentes, zonas de sombra y parterres elevados. Los «jardines de la memoria», que utilizan plantas y aromas familiares, favorecen la reminiscencia, la estimulación sensorial, la interacción social y el entrenamiento de la movilidad, especialmente para las personas con demencia.

Ejemplos representativos:

- Centro de Día para el Alzheimer (Treviolo – Bérgamo): jardín terapéutico con senderos circulares y parterres elevados, utilizado para la reminiscencia, la estimulación sensorial y la actividad motora ligera.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- Giardino della Felicità (Ferrara): jardín diseñado conjuntamente por los residentes y el personal, que favorece las actividades en grupo, la estimulación cognitiva y el bienestar emocional.

### **Centros para personas con discapacidad y rehabilitación**

En los centros para discapacidades físicas, intelectuales o sensoriales, los jardines dan prioridad a la accesibilidad y a las experiencias multisensoriales. Se utilizan para el entrenamiento de la autonomía, las actividades grupales, las habilidades de comunicación y, en algunos casos, itinerarios preprofesionales vinculados a la horticultura y la jardinería terapéutica.

### **Escuelas y entornos educativos**

En los centros educativos, los huertos terapéuticos o mejorados favorecen la regulación emocional, los descansos sensoriales, la inclusión y el aprendizaje experiencial. Para los alumnos con discapacidad, los huertos ofrecen entornos tranquilizadores y contextos significativos para el movimiento, la exploración y la comunicación aumentativa y alternativa.

### **DIRECTRICES EXISTENTES**

Como se ha mencionado, **actualmente no existen directrices específicas para la terapia basada en la naturaleza en Italia**. A nivel internacional, tampoco existe una norma global única, pero la bibliografía converge en torno a varios **puntos de referencia comunes**.

Entre las contribuciones clave se encuentra Design Guidelines for Healing Gardens in the General Hospital (Frontiers in Public Health, 2023), que propone un método para traducir la evidencia de los estudios de caso en directrices de diseño para hospitales generales, centrándose en la accesibilidad, la seguridad, la comodidad, la privacidad, la estimulación sensorial, la orientación y el contacto con la naturaleza. De manera similar, «Recomendaciones para la implementación de jardines terapéuticos para mejorar el bienestar humano» (Sustainability, MDPI) ofrece recomendaciones intersectoriales que abordan el diseño, la gestión, la participación de los usuarios y la sostenibilidad en entornos sanitarios, educativos y comunitarios.

La Red de Paisajes Terapéuticos, aunque no es una directriz normativa, constituye un importante repositorio de referencia que recopila ejemplos basados en la evidencia de jardines terapéuticos en hospitales, residencias de ancianos y centros de rehabilitación (vistas de vegetación, caminos seguros, selección de plantas, gestión del microclima, señalización, etc.).

En los artículos de revisión y las directrices académicas, **los principios recurrentes** incluyen la centralidad de los usuarios destinatarios (pacientes, familias, personal), la accesibilidad





universal, la seguridad, la comodidad, la privacidad, el control personal y un equilibrio cuidadoso entre la estimulación sensorial, la interacción social y los espacios tranquilos.

En general, la bibliografía hace hincapié en que **los jardines terapéuticos** no deben tratarse como elementos decorativos, sino como **partes integrales de los itinerarios asistenciales o educativos**. Deben diseñarse para grupos de usuarios específicos, contar con la participación activa del personal para su uso diario y estar respaldados por directrices operativas específicas para cada contexto (por ejemplo, hospitales, residencias de ancianos, escuelas, servicios para personas con discapacidad), en lugar de por una única norma abstracta.

## SUGERENCIAS Y OPORTUNIDADES PARA EL SECTOR

Para estos perfiles profesionales en Italia, parece prometedor centrarse tanto en **la formación inicial** como en **el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida**. **La Fondazione Enaip Lombardia está desarrollando actualmente iniciativas en ambas áreas** con su personal cualificado, y seguirá haciéndolo una vez finalizado el proyecto.

**1. Formación inicial** (para auxiliares de asistencia social – **ASA**, operadores de asistencia social y sanitaria – **OSS**, auxiliares de apoyo especializados en autonomía y comunicación – **ASACOM**)

**Se pueden integrar módulos específicos** en las diferentes vías de cualificación:

- En la unidad de aprendizaje «Técnicas de animación» (para OSS/ASA)
- En la unidad de aprendizaje «Autonomía y comunicación» (para ASACOM)
- Prácticas curriculares en centros que cuentan con un jardín terapéutico

Durante la formación, los módulos y las prácticas les permiten desarrollar habilidades para utilizar los jardines en actividades educativas, de reactivación y sensoriocognitivas, especialmente con personas mayores.

Contenidos recomendados:

- Introducción a los jardines terapéuticos y su potencial terapéutico
- Actividades educativas y de reactivación en el jardín
- Seguridad, supervisión y acompañamiento
- Observación y documentación de los resultados
- Colaboración con terapeutas hortícolas y profesionales de los espacios verdes

**El objetivo es que los profesionales del ámbito social y sanitario comprendan cómo los espacios verdes bien diseñados y mantenidos generan un bienestar cuantificable, favoreciendo la activación sensorial, cognitiva y emocional de los pacientes, especialmente de las personas mayores.**

**2. Aprendizaje permanente** (poscualificación)

El aprendizaje permanente puede estructurarse en **tres vías complementarias**:

- Módulos de actualización profesional (mejora de competencias): estos módulos, abiertos a profesionales ya titulados de OSS, ASA y ASACOM, podrían introducir competencias en cuidados verdes y enriquecer las habilidades existentes. Pueden ofrecerse tanto como actualizaciones profesionales como cursos motivacionales de «descanso» destinados a mejorar el bienestar y el compromiso del personal.
- Formación continua para centros sociales y sanitarios: programas de formación y desarrollo profesional dirigidos a todo el personal y la dirección de estos centros. Estos programas podrían adaptarse a funciones específicas y abarcar la normativa, la planificación y los procedimientos pertinentes para crear y gestionar un jardín terapéutico, incluyendo el diseño, la implementación y el mantenimiento. También podrían centrarse en el desarrollo y la gestión de actividades centradas en el usuario con fines terapéuticos, actividades recreativas estructuradas, iniciativas de bienestar, cuidado colaborativo de los espacios verdes, interacción social, reducción del estrés y actividades de team building basadas en la naturaleza para el personal.
- Bienestar corporativo para empresas de cualquier sector: esto podría incluir el diseño, la creación y la gestión de jardines de bienestar en el lugar de trabajo, tanto en interiores como al aire libre, en entornos corporativos como zonas de descanso, salas de reuniones y espacios de conferencias. Dependiendo de la función, las actividades pueden abarcar la formación sobre normativas, planificación y procedimientos para establecer y gestionar un jardín de bienestar, así como su puesta en marcha y mantenimiento continuo. Estos programas también podrían promover el uso de los espacios ajardinados para la relajación y el ejercicio ligero durante los descansos, la reducción del estrés y el agotamiento, la formación de equipos basada en la naturaleza, el cuidado colaborativo de los espacios verdes y el cultivo de hierbas y huertos a pequeña escala.

## ESPAÑA

Los operadores sociosanitarios son profesionales que prestan apoyo a personas que necesitan asistencia en su vida diaria debido a dificultades físicas, psicológicas o sociales. Su trabajo es holístico y combina la atención sanitaria con el apoyo social y la ayuda en las actividades cotidianas.

**Dentro de este ámbito, existen diferentes perfiles.** Algunos se centran principalmente en el cuidado de la persona, ayudándola con las rutinas diarias, la movilidad, la higiene, la alimentación, etc. Otros tienen como objetivo mejorar el bienestar de la persona a través de diversos tipos de terapia.

Los **terapeutas ocupacionales** desempeñan un papel central en este sector. Son profesionales con formación universitaria especializados en rehabilitación, que ayudan a las

personas a recuperar la independencia en las actividades cotidianas. Su objetivo es mejorar la autonomía y la calidad de vida, ayudando a las personas a superar barreras físicas, cognitivas o sociales.

## UNA RED DE PROFESIONALES

Los profesionales de la salud social suelen trabajar con personas con necesidades especiales. En España, los **lugares de trabajo** más **habituales** son:

- Residencias y centros de día para personas mayores
- Hospitales y centros de salud
- Servicios de atención a domicilio
- Centros para personas con discapacidad
- Escuelas de educación especial

**Estos profesionales trabajan en equipos multidisciplinares**, colaborando con médicos, enfermeros, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, psiquiatras/psicólogos y trabajadores sociales. Dependiendo del centro, también pueden trabajar junto a personal de apoyo, como cocineros, personal de limpieza, peluqueros y personal administrativo.

Los equipos trabajan de forma coordinada para evaluar las necesidades de cada persona y definir objetivos de atención comunes. Utilizan herramientas como los Planes de Atención y de Vida Personalizados o los Planes de Cuidados, y celebran reuniones periódicas para revisar los progresos y aplicar medidas que garanticen una atención de alta calidad.

Actualmente, **la terapia basada en la naturaleza no se practica de forma generalizada en España**. Aunque los espacios verdes al aire libre son habituales en entornos como las residencias de ancianos, suelen ser planos, sencillos y estar infrautilizados, y los pacientes suelen salir al exterior únicamente para dar paseos. Por este motivo, **sería muy beneficioso que los profesionales de la salud social colaboraran con los responsables de los jardines y los terapeutas hortícolas**. Dicha colaboración podría ayudar a **integrar los espacios verdes en la atención al paciente de forma más eficaz**, por ejemplo, a través de sesiones de terapia hortícola o actividades de estimulación sensorial.

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES

Todos los profesionales de la salud social necesitan un conjunto de habilidades básicas que les permitan proporcionar una atención segura, eficaz y compasiva. Estas habilidades pueden agruparse en habilidades técnicas y habilidades sociales:

**Habilidades técnicas:**

- Atención sanitaria básica: ayudar con la higiene personal, la movilidad, la nutrición y la administración de la medicación prescrita.
- Conocimientos en geriatría y discapacidad: comprensión de las necesidades específicas de las personas mayores y de las personas con diversidad funcional.
- Prevención de riesgos y primeros auxilios: responder a emergencias, caídas u otras situaciones críticas.
- Apoyo en las actividades de la vida diaria (AVD): ayuda con las rutinas que fomentan la autonomía y la independencia.
- Uso de herramientas y técnicas sociosanitarias: aplicación de planes de cuidados individualizados, protocolos y registros de evolución.

### **Habilidades sociales:**

- Empatía y escucha activa: comprensión de las emociones y necesidades, junto con habilidades de observación para detectar cambios físicos, cognitivos o emocionales.
- Trabajo en equipo interdisciplinario: colaborar eficazmente con médicos, enfermeros, terapeutas ocupacionales, psicólogos y jardineros terapéuticos.
- Gestión emocional y resiliencia: manejo del estrés y gestión de los retos que plantea el cuidado de otras personas.

Más allá de estos aspectos básicos, los profesionales sociosanitarios pueden ampliar sus competencias para apoyar la independencia y el bienestar general de los pacientes, reflejando la tendencia hacia la atención integral:

- Promoción del envejecimiento activo: organización de actividades sociales, culturales y estimulantes.
- Terapias no farmacológicas: incluyendo la estimulación cognitiva, la musicoterapia y las actividades basadas en la naturaleza.

**En el caso de las terapias basadas en la naturaleza, como los jardines terapéuticos, los profesionales deben comprender la teoría subyacente:** cómo funcionan estas terapias, cómo se utilizan los espacios y los métodos aplicados. Al trabajar directamente en jardines terapéuticos, los trabajadores de la salud social deben tener al menos un conocimiento básico de:

- Horticultura
- Botánica
- Técnicas de estimulación sensorial
- Adaptación de las tareas de jardinería a diferentes capacidades

### **MEJORES PRÁCTICAS EN ESPAÑA**

Como se ha mencionado anteriormente, ya existen varios **cursos formativos en los que los profesionales de la salud social pueden inscribirse para desarrollar las habilidades necesarias para practicar la horticultura terapéutica**. Además, **algunas instituciones han comenzado a introducir jardines terapéuticos, lo que crea una clara necesidad de que el personal comprenda cómo se pueden utilizar eficazmente estos espacios**. En algunos casos, las instituciones imparten formación a su personal o contratan a profesionales ya formados en terapias basadas en la naturaleza.

Sin embargo, otras instituciones cuentan con jardines pero no invierten en la formación de su personal, lo que supone una importante oportunidad perdida para maximizar los beneficios terapéuticos para sus usuarios.

## DIRECTRICES Y SUGERENCIAS ACTUALES

Como ya se ha mencionado, no existen directrices para la terapia basada en la naturaleza en España. El reconocimiento y la definición del perfil de terapeuta hortícola serían muy beneficiosos para el sector.

## REPÚBLICA CHECA

**Los** trabajadores sociales y sanitarios de la República Checa ayudan a las personas a afrontar situaciones sociales adversas relacionadas con la enfermedad, la discapacidad, la vejez o la soledad. **Proporcionan un apoyo integral que combina orientación social, sanitaria y jurídica, ayudando a los usuarios a orientarse en el sistema de servicios sociales y sanitarios y coordinando la asistencia necesaria.**

En concreto, los trabajadores sociales y sanitarios:

- Proporcionan asesoramiento social y sanitario: asesoran a los pacientes y a sus familias sobre cuestiones sociales y legales relacionadas con las afecciones de salud.
- Abordan los retos sociales: ayudan a los clientes a superar problemas como la pérdida de autonomía, el aislamiento social o la falta de apoyo social.
- Garantizan el acceso a los servicios: ayudan a los pacientes dados de alta a conseguir atención de seguimiento, incluyendo cuidados de enfermería, asistencia a domicilio, estancias en residencias de ancianos, cuidados paliativos o centros de rehabilitación.
- Colaboran con las instituciones: coordinan su labor con otros profesionales, autoridades, tribunales e instituciones para garantizar los mejores resultados para el paciente.
- Realizar investigaciones sociales: mediante visitas a los hogares de los clientes, evalúan las necesidades y proponen y aplican intervenciones psicosociales u otras medidas de apoyo.

- Promover la prevención: identifican de forma proactiva a las personas en situación de riesgo, especialmente a las personas mayores y a los niños, y llevan a cabo cribados sanitarios y sociales.
- Apoyar la integración social: ayudan a los usuarios a reintegrarse en la sociedad mediante programas de activación o actividades socioterapéuticas.

En general, los trabajadores sociales y de la salud desempeñan un papel fundamental a la hora de tender puentes entre la asistencia sanitaria, los servicios sociales y el apoyo comunitario, garantizando que las personas vulnerables reciban una atención integral y coordinada.

## UNA RED DE PROFESIONALES

**Los trabajadores sociales y de la salud en la República Checa trabajan en diversos entornos, como centros sanitarios, servicios sociales, oficinas gubernamentales y organizaciones sin ánimo de lucro.** Su labor suele tender puentes entre estos sectores, por ejemplo en los hospitales, donde ayudan a los pacientes a abordar tanto sus necesidades médicas como sociales.

### Dónde trabajan:

- Centros sanitarios: hospitales, centros de atención ambulatoria, servicios de asistencia a domicilio y centros de cuidados paliativos.
- Servicios sociales: residencias de ancianos, servicios de asistencia, centros de acogida, hogares infantiles y centros para niños que necesitan asistencia inmediata, centros de crisis y otras instituciones de asistencia social.
- Autoridades y administración pública: autoridades municipales y locales, departamentos de asuntos sociales, oficinas de empleo, administración de la seguridad social, Departamentos de Protección Social y Jurídica de la Infancia (OSPOD) y tutores sociales.
- Organizaciones sin ánimo de lucro: asociaciones cívicas, empresas sin ánimo de lucro, fundaciones, organizaciones eclesiósticas y centros de asesoramiento (por ejemplo, centros de asesoramiento cívico).

### Clientes y colaboradores:

Los trabajadores sociales y sanitarios atienden a una amplia gama de clientes, entre los que se incluyen personas que necesitan asistencia sanitaria o social, así como sus familias y seres queridos que forman parte del proceso de atención.

**Colaboran con una amplia red de entidades**, desde los propios clientes hasta organismos públicos y estatales como los tribunales, la policía y las oficinas de empleo. Además, trabajan en estrecha colaboración con centros sanitarios y sociales, incluidos hospitales, centros de

cuidados paliativos y agencias de asistencia a domicilio, así como con compañías de seguros médicos y diversas organizaciones sin ánimo de lucro.

Entre los principales colaboradores se incluyen:

- Sanidad: hospitales y otros centros sanitarios, médicos ambulatorios, compañías de seguros médicos, agencias de asistencia a domicilio y centros de cuidados paliativos.
- Servicios sociales y de asistencia: oficinas de empleo, departamentos sociales municipales y de la ciudad, residencias de ancianos, servicios de enfermería, centros de acogida y albergues.

**En general, los trabajadores sociales y de la salud actúan como enlace central entre los usuarios, las familias, los proveedores de asistencia sanitaria, los servicios sociales, las autoridades gubernamentales y las organizaciones sin ánimo de lucro, garantizando un apoyo coordinado e integral a las personas que lo necesitan.**

## COMPETENCIAS Y HABILIDADES

Las competencias y habilidades necesarias para trabajar en este campo incluyen:

- Conocimientos de trabajo social y habilidades terapéuticas: familiaridad con los principios de la asistencia social, las técnicas de terapia ocupacional y los métodos para apoyar a personas con dificultades físicas, cognitivas o sociales. Capacidad para planificar y llevar a cabo actividades significativas que promuevan el bienestar, la inclusión y la interacción social.
- Habilidades psicológicas: capacidad para comprender el comportamiento humano, las necesidades emocionales y la dinámica de grupo. Capacidad para establecer relaciones de confianza, motivar a los participantes y adaptar las actividades a las capacidades y necesidades individuales. Conciencia de las consideraciones de salud mental y capacidad para proporcionar apoyo empático.
- Conocimientos de horticultura y botánica básica: comprensión de la biología vegetal, el cultivo, los ciclos estacionales y la gestión de jardines. Capacidad para seleccionar y cuidar plantas adecuadas para fines terapéuticos y sociales. Estos conocimientos cobran cada vez más importancia a medida que las terapias basadas en el jardín ganan reconocimiento y los jardines terapéuticos se vuelven más comunes en los centros de salud. También están estrechamente vinculados a la profesión de terapeuta hortícola, que, como se ha mencionado, aún no está reconocida oficialmente en el país.
- Habilidades sociales: comunicación eficaz, trabajo en equipo, capacidad de observación y evaluación, y la capacidad de reflexionar y evaluar los resultados de las actividades terapéuticas.

## MEJORES PRÁCTICAS EN LA REPÚBLICA CHECA



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

En lo que respecta a las mejores prácticas en este ámbito, cabe remitirse a lo indicado anteriormente para las demás figuras profesionales.

## **DIRECTRICES EXISTENTES Y SUGERENCIAS**

En la actualidad, **no existen directrices establecidas para la terapia basada en la naturaleza**. Por lo tanto, sería muy beneficioso **reforzar la formación y promover una colaboración más estrecha** entre los ámbitos del trabajo verde/jardinería y el sector sanitario, incluidos los servicios socioeducativos y sociosanitarios.

## **MÓDULO DE 30 HORAS PARA TÉCNICOS AGRÍCOLAS (FONDAZIONE ENAIP LOMBARDIA)**

### **Introducción**

El desarrollo y el diseño del **módulo de formación de 30 horas** es el resultado del trabajo llevado a cabo por Enaip Lombardia a lo largo del proyecto, basándose en las diversas actividades planificadas. Entre ellas, las actividades de intercambio de experiencias (intercambio de buenas prácticas, reflexiones y reuniones en línea entre socios), las visitas de intercambio y los talleres desempeñaron un papel clave en la configuración del módulo.

En particular, los talleres brindaron la oportunidad de **una colaboración activa entre los formadores de los centros Enaip de Monticello Brianza y Busto Arsizio**, las dos localidades donde se imparten cursos de Operador/Técnico Agrícola. Estos momentos de intercambio permitieron diseñar un módulo dinámico y experiencial adaptado a las necesidades de los alumnos que posteriormente participarían en él.

A partir de todas estas aportaciones, el módulo fue perfeccionado en detalle por un formador técnico del centro de Monticello Brianza, el Dr. Marco Bernava, agrónomo, quien también dirigió e impartió la fase piloto.



El módulo se probó con una clase de cuarto curso **del ciclo de Técnico Agrícola (Nivel 4 del MEC) en el centro Enaip de Monticello Brianza, del 29 de enero al 13 de febrero de 2026**. En la fase piloto participaron cuatro formadores y un educador. De los formadores, tres se especializaron en materias técnicas, mientras que uno contribuyó a la fase introductoria y a los aspectos más transversales del módulo.

Participaron un total de **12 estudiantes**, 11 de los cuales asistieron a más del 75 % de las horas de formación impartidas. Se adjuntan las hojas de asistencia correspondientes<sup>20</sup>.

El módulo tenía como objetivo introducir el concepto de jardines terapéuticos en el plan de estudios, con especial atención a la relación entre los espacios verdes y el bienestar. Teniendo en cuenta el grupo destinatario específico —estudiantes de entre 17 y 18 años matriculados en el cuarto curso de un programa de formación profesional que conduce a un título de técnico agrícola—, los temas relativos al valor terapéutico de los espacios verdes y las diversas formas de vulnerabilidad entre los usuarios potenciales de un jardín terapéutico se introdujeron a través de un marco teórico, seguido de un fuerte énfasis en las actividades prácticas de laboratorio y, finalmente, se consolidaron mediante debates en el aula que resumían los resultados clave y los conceptos fundamentales.

Se optó por este enfoque con el fin de fomentar un cambio de perspectiva entre los estudiantes: **pasar de considerar los espacios verdes como elementos puramente estéticos a entenderlos como entornos funcionales diseñados con características específicas en función de las necesidades de sus usuarios**.

Además, el módulo se centró en mejorar y especializar los perfiles profesionales existentes en lugar de crear otros nuevos, basándose en las competencias ya reconocidas por la Región de Lombardía dentro del programa de formación en el que se implementó el módulo.

Entre los **principios rectores** que sustentaron el desarrollo y la puesta a prueba del módulo, cabe destacar los siguientes:

1. **Enfoque experiencial/deductivo**: se adoptó un modelo experiencial, partiendo de las propias experiencias de los estudiantes y permitiéndoles explorar de forma concreta las características y necesidades de los usuarios de los jardines terapéuticos. La atención se centró principalmente en grupos destinatarios de diferentes franjas de edad, mientras que las discapacidades se abordaron principalmente a través de ejemplos y actividades prácticas. Esta elección se tomó tras observar la respuesta positiva de la clase y su nivel de madurez al introducir por primera vez estos temas, especialmente teniendo en cuenta que algunos estudiantes del grupo presentan ellos mismos vulnerabilidades. Las metodologías adoptadas dentro de este enfoque incluyeron

---

<sup>20</sup> Cabe señalar que cuatro estudiantes, que estuvieron ausentes durante algunas de las sesiones, recuperaron las horas perdidas el 16 de febrero de 2026, junto con el formador responsable de la fase piloto, Marco Bernava. Se adjunta también la hoja de asistencia de ese día.

sesiones de lluvia de ideas, trabajo en grupo y talleres experienciales prácticos, que sustituyeron a las actividades basadas en juegos inicialmente previstas. Este ajuste se realizó en respuesta al alto nivel de implicación de los estudiantes, garantizando que el componente de laboratorio no se viera mermado ni simplificado en exceso.

2. Enfoque guiado: se proporcionó a los estudiantes una serie de ejemplos concretos, tanto positivos (qué hacer) como negativos (qué no hacer), con el objetivo de apoyar su comprensión de una nueva perspectiva sobre los espacios verdes, en la que el usuario del jardín terapéutico es el centro de la experiencia. Este enfoque busca sensibilizar a los estudiantes sobre los espacios verdes como entornos diseñados para promover el bienestar de los usuarios.
3. Enfoque circular: para garantizar que el módulo fuera significativo y estuviera alineado con una trayectoria de formación técnica relacionada con los espacios verdes, se estructuró utilizando un enfoque circular:
  - partiendo de la perspectiva actual de los estudiantes;
  - fomentando nuevas reflexiones;
  - aplicando estas ideas para remodelar su comprensión de los espacios verdes.

Todo ello promueve un cambio de perspectiva: de «utilizar los espacios verdes» a «experimentar los espacios verdes».

Concebido inicialmente como una unidad interdisciplinar que también pudiera incluir materias no técnicas, el módulo se centró finalmente en disciplinas técnicas y profesionales, con el fin de obtener una retroalimentación clara y directa tanto sobre los contenidos como sobre las metodologías. Sin embargo, no se descarta la posibilidad de ampliar la gama de materias implicadas en futuros desarrollos.

### Estructura del módulo

El módulo se organizó en sesiones temáticas matutinas dedicadas al tema (**6 días de 5 horas cada uno**) y se estructuró de la siguiente manera:

TÍTULO	CONTENIDO TEÓRICO HORAS	HORAS LABORATORIO	DE	HORAS TOTALES
MOD. 1: INTRODUCCIÓN A LOS JARDINES TERAPÉUTICOS	2	4		6

<b>MOD. 2: DISEÑO DE UN JARDÍN TERAPÉUTICO</b>	5	4	9
<b>MOD. 3: PUESTA EN MARCHA DE UN PROYECTO DE JARDÍN TERAPÉUTICO</b>	2	3	5
<b>MOD. 4: MANTENIMIENTO DE UN JARDÍN TERAPÉUTICO</b>	4	6	10
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	13	17	<b>30</b>

Al finalizar el módulo de 30 horas, se distribuyó un **cuestionario anónimo**<sup>21</sup> a los estudiantes participantes, con el objetivo de evaluar:

- la adquisición de los conceptos clave necesarios para abordar una profesión agrícola relacionada con los jardines terapéuticos;
- el desarrollo de la conciencia sobre el papel central de los usuarios destinatarios en un jardín terapéutico;
- la eficacia y la valoración general de la metodología utilizada;
- el tiempo asignado, los contenidos tratados y el equilibrio entre las clases teóricas y las actividades prácticas.

## MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LOS JARDINES TERAPÉUTICOS

### Competencias

- Colaborar en el diseño de zonas verdes, parques y jardines basándose en las características del emplazamiento y las necesidades del cliente.

### Objetivos

<sup>21</sup> Se adjuntan el cuestionario y las respuestas.

- Partiendo de la conciencia de la relación entre el bienestar y la naturaleza desde una perspectiva profesional, desarrollar una visión nueva y más consciente de los espacios verdes, incluidos los jardines terapéuticos y la horticultura terapéutica;
- Identificar y comprender los diferentes tipos de usuarios (destinatarios) que pueden beneficiarse de los espacios verdes (mediante un enfoque metodológico deductivo y experiencial);
- Adquirir conocimientos sobre las distintas funciones profesionales que intervienen en el diseño, la ejecución, el mantenimiento y la gestión de los jardines terapéuticos, así como gestionar las relaciones y la comunicación con dichos profesionales.

## Temas y contenidos

### 1. Jardines terapéuticos

- 1.1. Lluvia de ideas sobre el significado de «jardín» y «bienestar»: el contacto con la naturaleza como fuente de bienestar;
- 1.2. Bienestar activo y pasivo: gestión de la dimensión terapéutica de los espacios verdes en función de la autonomía del grupo destinatario;
- 1.3. Bienestar físico y psicológico: una perspectiva diferente sobre los espacios verdes y los espacios funcionales.

### 2. Usuarios de los jardines terapéuticos (destinatarios)

- 2.1. Identificación de los grupos destinatarios en función del contexto, no únicamente de las patologías;
- 2.2. Posibles destinatarios/contextos y presentación/definición de sus características (colegios, espacios públicos, centros sociales y sanitarios).

### 3. Perfiles profesionales en los jardines terapéuticos

- 3.1. Perfiles profesionales y sus interacciones durante las fases de diseño, implementación y mantenimiento de los jardines terapéuticos (arquitectos, agrónomos, diseñadores, técnicos, operadores);
- 3.2. Profesionales de referencia que trabajan directamente con los usuarios destinatarios (auxiliares sanitarios, profesores, educadores, psicólogos, etc.);
- 3.3. La importancia del trabajo en equipo y de un flujo de comunicación eficaz;
- 3.4. Técnicas de comunicación eficaz tanto con los usuarios destinatarios como con los profesionales;
- 3.5. Técnicas de escucha activa con los profesionales de referencia (por ejemplo, interpretar las normativas como expresiones de las necesidades de los usuarios y la importancia de cumplirlas tal y como las transmiten los diseñadores).

## Temas y talleres asociados

- **«El ser humano ancestral»:** la teoría biológica del efecto del color verde en la psicología humana y el inconsciente; el valor de la tierra dentro de la cultura agrícola de la que procedemos.
- **Bienestar:** seguir el ritmo de la naturaleza (no solo en las actividades laborales) genera bienestar y fomenta una sensación de equilibrio.
  - **Taller «bienestar»:** los estudiantes suelen elegir estudiar en el sector verde porque dicen que «se sienten bien al aire libre». Partiendo de esta motivación, se propone una reflexión sobre cómo diferentes grupos destinatarios pueden buscar diferentes formas de bienestar a través del contacto con los espacios verdes. A través de una actividad de lluvia de ideas, se invita a los estudiantes a asociar diferentes grupos de usuarios con sus posibles interpretaciones del bienestar relacionado con los entornos verdes. Se hace hincapié en que el bienestar generado por los espacios verdes puede adoptar muchas formas y, en algunos casos, puede consistir simplemente en «estar en un entorno verde», sin necesidad de realizar actividades específicas.



*Figura1 : Estudiantes durante la actividad*

- **Taller «tiempo»:** seguir el recorrido de una semilla, desde la germinación hasta el crecimiento y la fructificación, o su fracaso para prosperar debido a la falta de tiempo o a condiciones ambientales inadecuadas, ayuda a los alumnos a comprender la esencia de la vida y los ritmos naturales que caracterizan a la agricultura. *(Este taller no se llevó a cabo)*
- **La naturaleza es social:** no pregunta ni juzga, y es intrínsecamente terapéutica.
  - **Taller «Experimentar los espacios verdes»:** se guía a los alumnos a un espacio natural, idealmente un bosque, donde se les da tiempo para «sentir» el entorno que les rodea en silencio (durante la fase piloto, esta actividad tuvo lugar en el bosque antiguo de Villa Greppi). A continuación, pueden elegir cómo experimentar el espacio: permaneciendo sentados para explorar una sensación de quietud, o caminando para interactuar con él de forma más dinámica.

En una segunda fase, se lleva a los estudiantes a un espacio verde diseñado, idealmente un jardín ornamental (durante la fase piloto, el jardín de estilo italiano de Villa Greppi), y se les invita de nuevo a escuchar y observar sus propias sensaciones.

El objetivo es comparar dos tipos de espacios verdes, el natural y el antropizado, que generan diferentes formas de bienestar simplemente por su uso. Esto introduce el concepto de «jardín diseñado», creado no solo con fines estéticos, sino para promover el bienestar de un público específico.

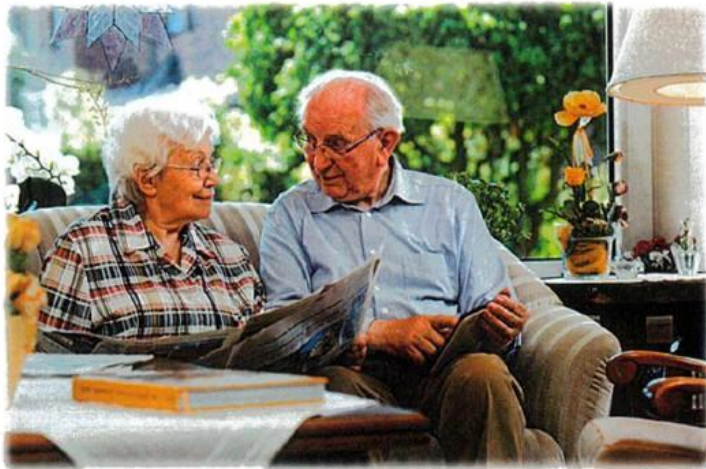
La actividad concluye con una reflexión colectiva sobre las diferencias entre los espacios verdes naturales y los diseñados, y sobre el deseo de reconectar con el bienestar que los entornos naturales pueden ofrecer, incluso simplemente pasando tiempo en ellos sin realizar ninguna actividad.

Este taller servirá también como actividad final de todo el módulo, fomentando un debate final sobre el papel de los espacios verdes y las diferentes formas en que pueden promover el bienestar.
- **Cuidado:** cuidar el medio ambiente es cuidar a las personas, y viceversa.
  - **Taller «Públicos objetivo»:** los estudiantes crean fichas dedicadas a diferentes públicos objetivo (por ejemplo, niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con vulnerabilidades físicas o psicológicas), identificando sus principales características. Estas fichas se utilizarán como referencia en los talleres posteriores.

En la primera fase, la atención se centra en los grupos de edad, sin abordar inicialmente las discapacidades. Los alumnos se dividen en grupos o parejas, y a cada grupo se le asigna un rango de edad (0-5 años, 6-11 años, adolescentes, adultos, personas mayores). A partir de esta asignación, los alumnos caracterizan al público objetivo reflexionando sobre posibles necesidades,



forme di interagire con gli spazi verdi e requisiti di benessere associati.



0 - 3 ANNI

**BISOGNI:**

- RILASCIARSI
- STARE IN COMPAGNIA
- CONDIVIDERE PASSIONI
- RUSCIRE AD ACCEDERE IN QUALSIASI ZONA DEL PARCO
- FARE RITROVARE EMOZIONI POSITIVE
- DIVERTERSI
- ESSERE SPENSIERATI
- STARE BENE
- GIOCHI DA Tavolo
- LEGGERE

**CARATTERISTICHE:**

- SEDIA ROTELLE
- MAL DI SCHIENA
- NON RUSCIRE A MUOVERSI BENE
- STANCHEZZA
- FRANGIBILITÀ
- MANIACALI
- ARZILLI
- ATTIVI
- VOGLIA DI FARE



- INCONSAPIENZA (MANCATA PERFEZIONE DEI PERICOLI)
- IMPERTINENZA
- VOGLIA DI SCOPRIRE
- POCA MANIACIA
- POCA CAPACITÀ INTELLETTIVA
- DIVERGENZA VA PERSONE ARDITE

Figura2 : Esempio di foglie di lavoro elaborate per gli studenti per l'attività

## MÓDULO 2: DISEÑO DE UN JARDÍN TERAPÉUTICO

### Competencias

- Colaborar en el diseño de zonas verdes, parques y jardines basándose en las características del emplazamiento y las necesidades del cliente.
- Intervenir en el cultivo de plantas arbóreas, herbáceas y hortícolas-florícolas, garantizando el cumplimiento de normas específicas relacionadas con la seguridad del consumidor y el equilibrio medioambiental.

### Objetivos

- Con el objetivo de contribuir al proceso de diseño, más que de ejecutarlo íntegramente, comprender los elementos técnicos esenciales para replantearse el concepto de espacios funcionales y los requisitos de diseño relacionados con las necesidades de los usuarios a los que va dirigido.

### Temas y contenidos

- 1. Historia de los jardines:** respuesta a las necesidades de los distintos periodos históricos.
- 2. Diseño personalizado:** no solo centrado en la estética o la producción, sino en traducir las necesidades de los usuarios a las que va dirigido en espacios funcionales.
- 3. Diseño centrado en la persona (destinatario):** ejemplos reales de lo que *se debe* y *no se debe hacer*
  - 3.1. Zonas funcionales y comunicación entre ellas;
  - 3.2. Selección de especies vegetales;
  - 3.3. Elección de materiales.
- 4. Estudio del emplazamiento con una perspectiva ecológica** para facilitar la entrega del jardín terapéutico
  - a. Enfoque en el potencial natural en lugar de una visión antropocéntrica;
  - b. Reciclaje de materiales como vínculo con los entornos urbanizados.
- 5. Decisiones de diseño basadas en la entrega del espacio al destinatario y a los profesionales acompañantes:** el mantenimiento se convierte así en «cuidado» y en una elección de diseño deliberada.

### Temas y talleres asociados

- **Taller «Diseño abierto»:** para estimular la percepción psicológica de los espacios verdes, se invita a los estudiantes a ponerse en la piel de un usuario destinatario específico. Cada estudiante experimenta temporalmente una limitación en una

capacidad concreta, introduciendo el concepto de retos físicos y cognitivos en lugar de discapacidad, con el objetivo de fomentar una comprensión más empática de las diferentes formas en que se pueden experimentar los espacios.

A través de esta actividad, los estudiantes prueban activamente un espacio en el que podría llevarse a cabo una intervención de diseño, identificando de forma práctica e intuitiva las posibles necesidades de diseño relacionadas con un público específico.

Durante la fase piloto, este taller comenzó con una actividad realizada por parejas, centrada en las fragilidades físicas. A un estudiante se le vendaron los ojos para simular una condición de visión limitada, mientras que el otro asumía el papel de guía (cuidador). A continuación, intercambiaron los papeles. Los estudiantes se desplazaron por una zona plana y delimitada de Villa Greppi y posteriormente compartieron las sensaciones y dificultades que experimentaron. A partir de estas observaciones, identificaron aspectos críticos del espacio en relación con las necesidades tanto del usuario como de la persona acompañante.

La segunda parte de la actividad se centró en las fragilidades cognitivas. Se dio a los estudiantes instrucciones para realizar tareas sencillas en la misma zona del parque, pero estas se comunicaron en español. Esto les permitió experimentar directamente la dificultad de comprender y ejecutar instrucciones. La actividad se convirtió en una oportunidad para presentar y reflexionar sobre grupos de usuarios con retos cognitivos o de comunicación específicos.



Figura3 : imágenes de los estudiantes durante el taller

- **Taller «Escucha activa»:** un especialista presenta un grupo destinatario concreto caracterizado por fragilidades físicas o cognitivas, describiendo sus características generales y mostrando un emplazamiento específico identificado para una posible intervención de diseño.

Se invita a los estudiantes a formular preguntas y solicitar más detalles y necesidades específicas al experto en la materia, con el objetivo de obtener una comprensión más clara del ámbito de intervención en relación con los requisitos del grupo destinatario. Esta fase fomenta un enfoque interdisciplinario y ayuda a situar al grupo destinatario en el centro del proceso de diseño, potenciando la capacidad de los estudiantes para analizar las necesidades reales antes de imaginar posibles soluciones.

Durante la fase piloto, el taller se llevó a cabo de la siguiente manera: en colaboración con el educador que apoyaba el itinerario de aprendizaje, se presentaron a los estudiantes las principales características y necesidades de las personas con discapacidad visual. A partir de la experiencia del taller «Open Design», los estudiantes interactuaron con el educador, compartiendo las observaciones surgidas de la actividad anterior.

A través de este intercambio, los estudiantes pudieron definir con mayor precisión las características, necesidades y consideraciones de diseño relacionadas con el grupo destinatario. Estos elementos se convirtieron entonces en puntos de referencia clave en las fases posteriores de diseño, implementación y mantenimiento de un espacio verde funcional e inclusivo.

- **Taller «Destinatarios – Espacio – Áreas funcionales»:** partiendo de un grupo destinatario específico, se pide a los alumnos que lo sitúen dentro de un tipo concreto de espacio verde y que dividan ese espacio en zonas funcionales, basándose en las características y necesidades de los destinatarios, justificando sus elecciones de diseño.

La actividad continúa luego en grupos, manteniendo los destinatarios asignados previamente. Los estudiantes trabajan en la misma zona analizada durante la clase de diseño (el espacio verde situado detrás de las aulas). Se pide a cada grupo que identifique y represente, también gráficamente, las diferentes áreas funcionales y las formas en que están conectadas, teniendo en cuenta las necesidades y características específicas del grupo destinatario seleccionado.

0 - 3 Anni

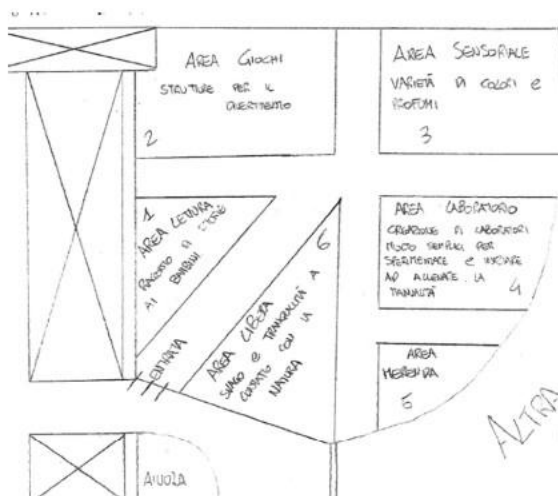


Figura4 : Ejemplo de hojas de trabajo elaboradas por los alumnos para la actividad

- Taller «Destinatario – Área funcional – Plantas y materiales»:** la actividad continúa en grupos, manteniendo los objetivos asignados previamente. Cada grupo selecciona una de las zonas funcionales definidas anteriormente e identifica las especies vegetales y los materiales más adecuados para diseñar el espacio, teniendo en cuenta las necesidades y características específicas del grupo destinatario en cuestión. Todas las decisiones de diseño deben estar claramente justificadas.
- Para apoyar la actividad, se proporciona a los alumnos una lista de referencia de plantas y materiales, cada uno con propiedades diferentes. Esta lista sirve como guía y estímulo para el pensamiento de diseño, más que como una limitación: se anima a los alumnos a proponer soluciones alternativas, siempre que estén debidamente justificadas.



**ZONA RELAX:**  
 PAVIMENTAZIONE SU PIANO  
 PANCAHE IN LEGNO CON COMODI CUSCINI, FONTANELLA  
 ANOLE:  
 ORZINUOVI  
 TULIPANI  
 NARICI  
 SALVIA  
 ROSMARINO  
 VIOLE (FORNIRE TRA UNA PANCA E L'ALTRA)  
 LA SECCIA DI QUESTE PIANTE È BUONE PER I  
 COLORI EGALIZZANTI E UNA SENSAZIONE DI NIENTA E  
 RIPOSO ALLO STESSO TEMPO  
**PIANTE:**  
 ACERO GIAPPONESE, PER UNA "BELLEZZA" DIFFERENTE  
 MIMOSA: PER IL CUORE DURANTE LA FIORITURA  
 LIQUIDAMBAR: DISPOSTI PER CREARE UNA NOZZA LIBERA

### PIANTE PER ZONE VERDI

TIGLI  
 SIERE DI FORNIA  
 FORSTLIZIA  
 ZONA VERDE → ANVOLA DI ROSE  
 QUERCIA IN AREA RELAX

Figura5 : Ejemplo de hojas de trabajo elaboradas por los estudiantes para la actividad

#### • Ejemplos de diseño de la relación entre lo verde y el bienestar

- Agricultura social (por ejemplo, proyectos en Campania en terrenos confiscados al crimen organizado)
- Prisión de Bollate: producción de vivero
- Referencia a experiencias en los países nórdicos, donde los médicos pueden prescribir actividades culturales y al aire libre con fines terapéuticos



## MÓDULO 3: PUESTA EN MARCHA DE UN PROYECTO DE JARDÍN TERAPÉUTICO

### Competencias

- Crear, cuidar y mantener zonas verdes, parques y jardines respetando el equilibrio medioambiental.
- Intervenir en el cultivo de árboles, plantas herbáceas y hortícolas-florísticas, garantizando el cumplimiento de normas específicas relacionadas con la seguridad del consumidor y el equilibrio medioambiental.
- Trabajar de forma segura y cumpliendo con las normas de higiene y protección del medio ambiente, identificando y previniendo los riesgos potenciales para uno mismo, los demás y el medio ambiente.

### Objetivos

- Traducir un diseño en un conjunto de zonas funcionales, siguiendo las directrices y llevando a cabo actividades de plantación e instalación de acuerdo con las necesidades de los usuarios a los que va dirigido.

### Temas y contenidos

- **Normativa y directrices de diseño como reflejo de las necesidades del público destinatario:** la importancia de seguirlas tal y como las transmiten los diseñadores.
- **Interpretación de las directrices gráficas o escritas para la creación de zonas funcionales:** la «lectura» del proyecto debe tener siempre al usuario destinatario como centro.
- **Comunicación adecuada y respeto por los diferentes roles en la obra:** la correcta ejecución del proyecto tiene como objetivo garantizar que el espacio sea utilizable y beneficioso para el destinatario.
- **Una perspectiva diferente sobre el avance de las obras:** respetar las necesidades del público objetivo como criterio para el seguimiento y la intervención en la obra.
- **Importancia de la coherencia en el mobiliario y su instalación** de acuerdo con los requisitos específicos del público objetivo.
- **Importancia de una correcta plantación de la vegetación** de acuerdo con las necesidades específicas del destinatario.
- **Sistemas automáticos para la gestión de los espacios verdes** como una aplicación que respeta las necesidades del público objetivo: una introducción al mantenimiento.

### Temas y talleres asociados

- **Taller «Destinatarios – Áreas funcionales – Mobiliario»:** la actividad continúa en grupos, manteniendo los destinatarios asignados previamente. Se pide a los estudiantes que identifiquen el mobiliario más adecuado, o las actividades que

requieran mobiliario específico, para las diferentes áreas funcionales incluidas en su propuesta de transformación del espacio verde objeto de estudio. Todas las elecciones deben ser coherentes con las necesidades, los patrones de uso y las características específicas del grupo destinatario considerado, y deben estar justificadas de forma coherente.



arredo area ocio 6-11 anni

1. melior no-digi: vasconi in plastica/alluminio 2x4 (max 2 vasche)
2. attrezzi in plastica-PE
3. passamanò in corda navitica con palletti in legno
4. Bancani da lavoro rialzati



AREA RELAX

- TAVOLI IN LEGNO
- PANCI
- PIANTINELLA
- POSTERIVERA IN FERRO
- PUNTA PER OMBRA; L'APPOSITO
- CALOSCO PREFABBRICATO IN LEGNO

Figura6 : Ejemplo de hojas de trabajo elaboradas por los estudiantes para la actividad

- Taller «Interpretación gráfica»:** se proporciona a los estudiantes el diseño gráfico de un espacio verde real y se les pide que lo interpreten y analicen, identificando posibles problemas funcionales en relación con un grupo destinatario específico. A continuación, se les invita a proponer soluciones alternativas para mejorar la usabilidad del espacio y responder mejor a las necesidades del grupo destinatario.

Durante la fase piloto, el taller se llevó a cabo en grupos de la siguiente manera: se proporcionó a los estudiantes el diseño gráfico de la renovación del jardín de estilo italiano de Villa Greppi y se les pidió que lo analizaran asumiendo que el espacio estaba destinado a ser un jardín terapéutico para usuarios con discapacidad visual. Desde esta perspectiva, se les pidió que identificaran cualquier aspecto crítico del diseño en relación con las necesidades del público objetivo y, cuando fuera necesario, propusieran soluciones alternativas para mejorar la accesibilidad y la funcionalidad.



**Certificati:**

SCALE, PIANE INDESENTI  
PAVIMENTAZIONE, GIUNTA, TESSA  
SPAZI STRETTI PER LE CARROZZINE  
LUGHI PER CURANTI COME BATHOUSE

**Modificazioni:**

INTEGRAZIONE DELLA CURA A TAVOLI LEGGERI  
CREAZIONE PIANE  
CREAZIONE ANDRETTI E AZIENDE PER AFFETTI  
INDIVIDUO CREATIVO DELLE SCALE  
MODIFICAZIONE CREATIVA PER CREARE UN PARCO E SPAZIO (CONTRASTO)  
ZONE TROPICANE CON SEDIA E ALTA VISTA  
PAGGIATA FINALE  
SOSTITUIRE ALCUNE PIANTE (CANTO, MAI, ROSA)  
CERCHIO DI RICORDO CON LUCI E FIORI PERI (ARABIA)  
ES 2

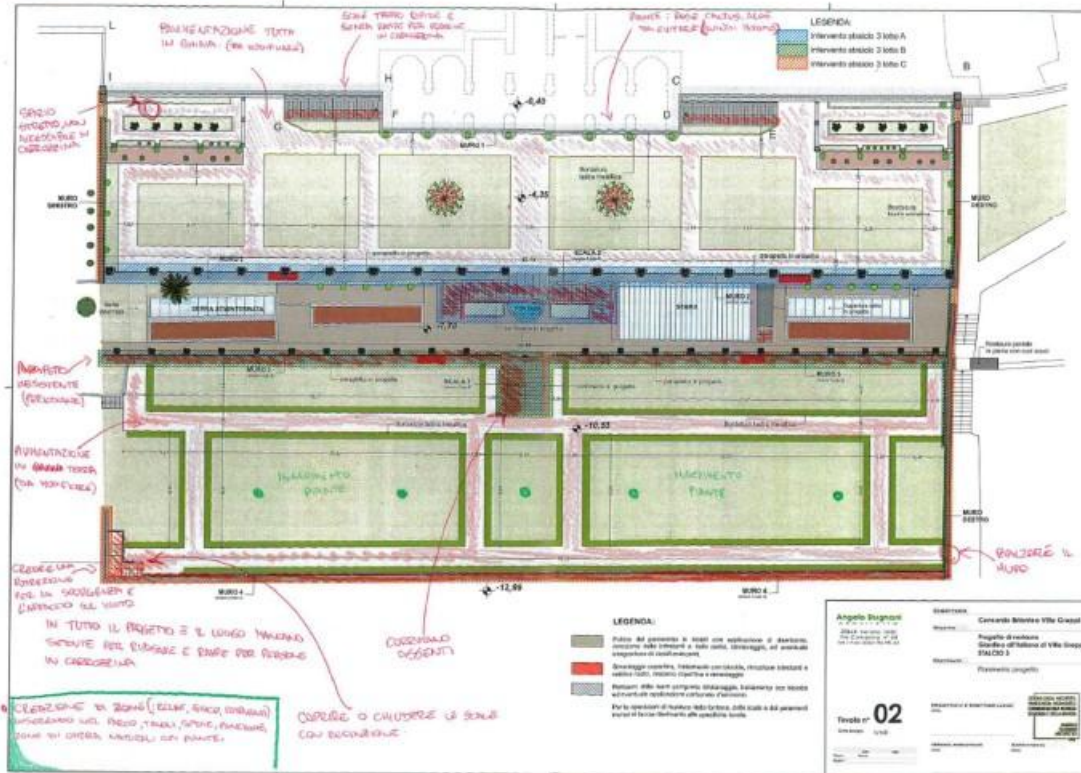


Figura7 : Ejemplo de hojas de trabajo preparadas por los estudiantes para la actividad

- La implementación de sistemas **de cultivo sin excavación y sin suelo** como opción estratégica para determinados grupos destinatarios: este tema se presenta durante una clase como ejemplo de un área funcional, destacando cómo las estructuras y el mobiliario deben tener características específicas en función de las necesidades y características de los usuarios destinatarios.

## MÓDULO 4: MANTENIMIENTO DE UN JARDÍN TERAPÉUTICO

### Competencias

- Intervenir en el cultivo de plantas arbóreas, herbáceas y hortícolas-florícolas, garantizando el cumplimiento de normas específicas relacionadas con la seguridad del consumidor y el equilibrio medioambiental.
- Crear, cuidar y mantener zonas verdes, parques y jardines respetando el equilibrio medioambiental.

### Objetivos

- Planificar y gestionar el mantenimiento del jardín terapéutico, teniendo en cuenta los posibles fines terapéuticos de las propias actividades.
- Entregar el jardín terapéutico a los profesionales pertinentes que trabajarán en él, organizando y compartiendo las actividades necesarias para el cuidado del espacio.

### Temas y contenidos

- 1. Planificación de las actividades de mantenimiento**
  - 1.1. Qué se entiende por «mantenimiento» y el cambio de perspectiva hacia el «cuidado»;
  - 1.2. Entrega al cliente: el papel del «formador» que enseña a «utilizar» los espacios de un jardín terapéutico.
- 2. Identificar qué actividades deben «realizarse» y cuáles pueden «delegarse»** dentro del plan de mantenimiento, en función de su potencial para promover el bienestar y de acuerdo con las necesidades específicas de los usuarios destinatarios.
- 3. Estrategias de mantenimiento:** selección de enfoques adecuados según el grupo destinatario.
- 4. Equipo de mantenimiento:** elección de herramientas en función de las características y necesidades del público destinatario.
- 5. Aplicar técnicas de escucha activa y comunicación eficaz** tanto con los profesionales como (cuando sea posible) con los usuarios destinatarios, para garantizar un traspaso adecuado y compartido del espacio.
- 6. Automatización de las operaciones de mantenimiento:** uso de la tecnología para facilitar el cuidado de los espacios verdes, respetando al mismo tiempo el bienestar de los usuarios destinatarios.
- 7. Disfrutar de los espacios verdes como fuente de bienestar:** experimentar un espacio tanto «haciendo» actividades como simplemente «estando» en él.

### Temas y talleres asociados

- **Taller «Hacer y delegar»:** los alumnos mayores o con más experiencia colaboran con compañeros más jóvenes o con menos experiencia en la realización de tareas de mantenimiento, con el objetivo de comprender las capacidades y limitaciones de los usuarios frágiles: lo que una persona puede hacer, no puede hacer, no quiere hacer o le cuesta hacer. Este enfoque permite a los alumnos identificar de forma realista qué tareas de mantenimiento pueden confiarse a los beneficiarios del jardín terapéutico.
- **Taller «Comprender el hacer y delegar»:** se pide a los estudiantes que realicen una tarea bajo limitaciones físicas o cognitivas, lo que les ayuda a comprender los retos reales del mantenimiento y a determinar qué operaciones pueden confiarse de forma segura, eficaz y realista al grupo destinatario para promover el bienestar.

Durante la fase piloto, los estudiantes realizaron tareas de mantenimiento utilizando solo una mano (manteniendo la otra a la espalda), como rastrillar hojas, recoger fruta o manejar herramientas motorizadas. Esta experiencia práctica les permitió enfrentarse directamente a las dificultades a las que se enfrentan los usuarios frágiles, reflexionar sobre las diferentes capacidades de reacción y adaptación, y obtener conocimientos prácticos sobre cómo se pueden organizar y adaptar las tareas para garantizar la seguridad, la autonomía y el bienestar general.



*Figura8 : estudiantes durante el taller*

- **Taller «Objetivo – Área funcional – Mantenimiento»:** siguiendo el enfoque de los módulos anteriores y basándose en los talleres anteriores («Hacer y delegar» y «Comprender hacer y delegar»), los estudiantes trabajan en grupos, manteniendo los objetivos asignados en las actividades anteriores, para desarrollar un plan de

mantenimiento de las áreas funcionales. En este plan, determinan qué tareas puede realizar el destinatario de forma independiente y cuáles deben ser llevadas a cabo por un profesional de mantenimiento, teniendo en cuenta las capacidades, limitaciones y necesidades específicas del destinatario. Se debe justificar la elección.

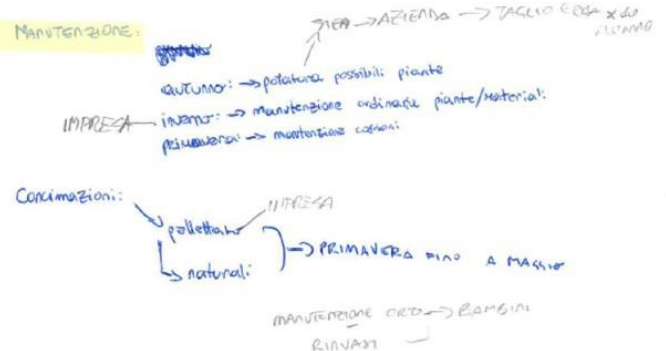


Figura9 : Ejemplo de hojas de trabajo preparadas por los alumnos para la actividad

- Taller «Destinatarios con discapacidad»:** Se lleva a cabo una sesión de lluvia de ideas en colaboración con un educador, que actúa como profesional de referencia para el grupo destinatario. En una sola sesión, los estudiantes diseñan áreas funcionales, seleccionan plantas, materiales y mobiliario, y conciben la transformación del emplazamiento analizado en el taller «Interpretación gráfica» en un jardín terapéutico para un grupo destinatario caracterizado por la fragilidad física o cognitiva, elegido por los estudiantes. A continuación, cada grupo documenta por escrito las soluciones que ha desarrollado para cada área funcional.

Durante la fase piloto, dada la respuesta positiva y la sensibilidad mostradas por los estudiantes al abordar la discapacidad visual, el formador propuso una actividad de lluvia de ideas en colaboración con el educador, quien asumió el papel de especialista para el grupo destinatario. Partiendo del enfoque lúdico aplicado anteriormente a diferentes grupos de edad, se pidió a los estudiantes que diseñaran áreas funcionales y seleccionaran plantas, materiales y mobiliario para transformar el jardín de estilo

italiano de Villa Greppi (analizado en el taller de «Interpretación gráfica») en un jardín terapéutico para usuarios con discapacidad visual.

La actividad se llevó a cabo en grupos, y cada grupo documentó por escrito las soluciones desarrolladas para cada área funcional, justificando sus elecciones de diseño en relación con las necesidades del grupo destinatario.

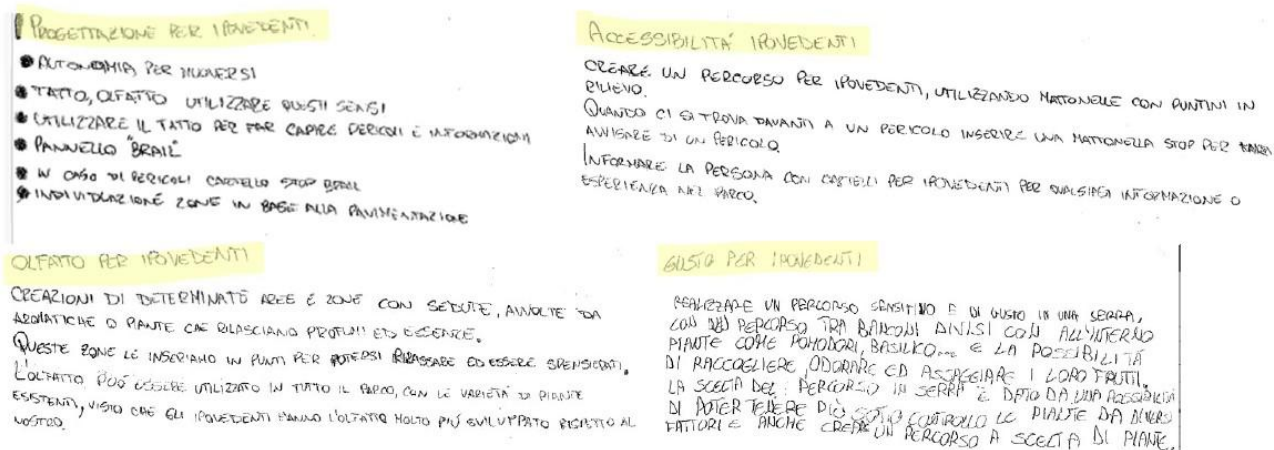


Figura10 : Ejemplo de hojas de trabajo preparadas por los estudiantes para la actividad

- **Taller circular:** este taller ofrece una experiencia similar al taller «Experimentar los espacios verdes», pero en un formato menos estructurado. Los estudiantes tienen libertad para explorar primero un espacio verde natural y luego un espacio diseñado/ornamental, reflexionando sobre la sensación de bienestar que genera la experiencia del entorno verde y sobre la importancia de diseñar espacios teniendo en cuenta las necesidades específicas del grupo destinatario. El taller se lleva a cabo como conclusión del módulo, proporcionando una síntesis práctica y reflexiva de los conocimientos y habilidades adquiridos.

## Conclusión

Se recopilaron los comentarios de los estudiantes, como se ha mencionado, a través de un cuestionario final administrado tras la finalización del programa. Las respuestas, adjuntas a este documento, destacan que:

### En cuanto a los contenidos:

- El tema despertó un interés genuino entre los estudiantes.
- La comprensión de los estudiantes del concepto de bienestar vinculado a los espacios verdes evolucionó, tanto en términos de percepción personal como de perspectiva profesional al considerar diferentes grupos de usuarios.

- Se comprendió el concepto de grupo destinatario, como guía para la creación de un jardín terapéutico, junto con la metodología utilizada para alcanzar el objetivo, que combina un enfoque deductivo y experiencial y que resultó eficaz.
- Los estudiantes reconocen tanto la importancia de las figuras profesionales implicadas en las fases de diseño y uso de un jardín terapéutico como la necesidad de que los técnicos y operadores agrícolas establezcan relaciones de trabajo eficaces con ellos.
- Los estudiantes comprenden cómo el mantenimiento de un espacio verde puede influir en el bienestar de sus usuarios, asumiendo potencialmente un papel terapéutico para grupos destinatarios específicos, sin perder de vista el papel de los técnicos y operadores agrícolas en esta fase.
- El método y los temas tratados despertaron la conciencia, el interés y la participación de los alumnos, lo que se tradujo en resultados positivos en cuanto al aprendizaje, el pensamiento crítico y las habilidades de evaluación técnica y operativa.

#### **Desde el punto de vista de la metodología y la estructura del curso:**

- La combinación de enfoques deductivos y experienciales fue muy valorada, hasta el punto de que los estudiantes expresaron su interés en utilizarla más allá de este módulo.
- A pesar de la presencia de estudiantes con vulnerabilidades, abordar temas relacionados con dificultades físicas o cognitivas no planteó dificultades, lo que sugiere que el programa también puede dirigirse a grupos destinatarios más allá de rangos de edad específicos.
- Se recomienda integrar más herramientas interactivas en la formación, como imágenes, ejemplos de proyectos existentes, casos reales y actividades lúdicas, sin menoscabar ni a los estudiantes ni al contenido.
- Resulta ventajoso dedicar un tiempo considerable a las actividades prácticas y los talleres, concluyendo las sesiones en el aula con resúmenes concisos de los conceptos fundamentales: partiendo de lo práctico para llegar a los aspectos teóricos.
- La eficacia del método y del curso requiere una colaboración estrecha y coordinada entre los formadores para garantizar la continuidad y la coherencia entre los talleres y las clases.
- La evaluación general del curso, tanto en términos de duración como de organización en jornadas monográficas, es positiva y confirma la validez de la estructura como módulo de especialización para técnicos agrícolas.

Se recopilaron **los comentarios de los formadores** que participaron en la fase piloto del módulo a través de sesiones de debate e intercambio entre ellos. En general, los formadores coincidieron con los alumnos en la eficacia de la metodología adoptada, al tiempo que

señalaron que podría mejorarse aún más incorporando un mayor número de actividades experienciales y clases de estilo deductivo.

También se destacó la importancia de una colaboración estrecha y coordinada entre los formadores, ya que es esencial para transmitir de forma clara y eficaz el concepto de funcionalidad en relación con el grupo destinatario. Al mismo tiempo, es necesario evaluar cuidadosamente las características de los alumnos que participan en el módulo, con el fin de evitar crear situaciones de incomodidad o dificultad. Ciertos temas, en particular los relacionados con la discapacidad y las condiciones de salud, pueden ser delicados y no siempre fáciles de manejar.

En este sentido, se sugirió hacer hincapié en los temas abordados mediante un enfoque deductivo que no se base en juegos, sino en talleres experienciales estructurados en torno a objetivos y actividades específicos. Para apoyar este proceso, se consideró útil proporcionar materiales gráficos organizados en ejemplos prácticos y concretos que faciliten la comprensión de ciertas fases del trabajo.

Otro punto que surgió se refiere a la duración del módulo: se sugirió ampliarla en aproximadamente diez horas, lo que permitiría realizar ajustes en los talleres y actividades en curso, haciéndolos más eficaces y mejor adaptados al grupo de estudiantes participantes.

Por último, en lo que respecta a los módulos centrados en el diseño y la implementación de jardines terapéuticos, se recomienda reforzar los aspectos legales y normativos, al menos en relación con los grupos destinatarios seleccionados a modo de ejemplo.

Sobre la base de estas conclusiones y de los resultados positivos obtenidos, **Enaip Lombardia continuará con la fase piloto y la integración del módulo aquí descrito en sus programas para técnicos agrícolas (EQF 4)**, incluso tras la conclusión del proyecto Erasmus «They Will Be Healing Gardens». También se considerará, por un lado, la introducción de una sección introductoria inicial para los programas de Operadores Agrícolas (EQF 3) y, por otro lado, la ampliación del total de horas asignadas al módulo, tal y como sugirieron los formadores que participaron en la prueba piloto. Por último, la experimentación, que comenzó en Enaip Monticello Brianza, se ampliará al centro Enaip de Busto Arsizio, cuyos formadores también contribuyeron al diseño del módulo.

## CONCLUSIÓN

A través de este trabajo conjunto de análisis, comparación y mapeo, los socios han esbozado el estado actual de varias profesiones activas en los jardines terapéuticos y han identificado las áreas en las que es más urgente integrar nuevas competencias y habilidades, actualizar los perfiles profesionales existentes y promover itinerarios formativos específicos.

**El proyecto ya ha dado lugar al desarrollo de propuestas concretas iniciales**, que seguirán evolucionando más allá de su duración oficial. En lo que respecta a **los operadores de jardinería**, en Italia se está presentando a la Región de Lombardía el modelo desarrollado por Enaip, en el que se propone la introducción de un módulo dedicado a los jardines terapéuticos dentro de los programas de formación profesional inicial específicos del sector, así como una posible actualización de las competencias incluidas en el perfil profesional correspondiente. Gracias al papel de ENAIP y al carácter europeo del proyecto, esta propuesta puede transferirse y adaptarse a los sistemas de formación de los demás países socios.

Al mismo tiempo, se están desarrollando itinerarios formativos para los **sectores social, sanitario y educativo**, que ofrecen no solo módulos de desarrollo profesional (mejora de las competencias) para quienes trabajan en contextos donde pueden estar presentes los jardines terapéuticos, sino también proyectos vinculados al bienestar corporativo. Estos se formalizarán y compartirán con todos los socios para que también puedan implementarse en sus respectivos contextos nacionales. Esta área representa un componente clave, ya que los profesionales que trabajan a diario con personas vulnerables se encuentran entre los principales usuarios de los jardines terapéuticos como herramientas educativas, de rehabilitación y de bienestar.

Otro aspecto importante que ha surgido se refiere al papel del **terapeuta hortícola**, presente en todos los países participantes con valiosas experiencias y buenas prácticas, pero que aún carece de reconocimiento formal. El proyecto destaca la necesidad de definir un perfil profesional claro, oficialmente reconocido y certificado, junto con el desarrollo de una vía de formación adecuada a nivel universitario para garantizar la calidad y la relevancia profesional.

Del mismo modo, para **arquitectos, agrónomos y diseñadores**, que llevan casi veinte años trabajando en el diseño de jardines terapéuticos, se reafirma la importancia de definir formalmente los requisitos de esta especialización y su correspondiente certificación profesional. La creciente difusión de los jardines terapéuticos requiere competencias específicas, integradas y reconocidas para garantizar la calidad del diseño, la seguridad, la accesibilidad y la alineación con los objetivos terapéuticos.

**El trabajo realizado ha demostrado claramente que el diseño, la gestión y el uso de un jardín terapéutico requieren un enfoque interdisciplinario y una colaboración estructurada entre profesionales con competencias diversas pero complementarias.** Por este motivo, los socios pretenden continuar por este camino, con el objetivo de contribuir a la creación de un sistema en el que todos los profesionales implicados puedan operar con competencias adecuadas, reconocidas y certificadas, en beneficio de las personas y las comunidades que experimentan y utilizan estos espacios.

Además, el proceso iniciado por el proyecto puede contribuir a ampliar las oportunidades de empleo y la variedad de puestos disponibles para estos profesionales. Por ejemplo, Enaip está estudiando cómo la integración de módulos sobre jardines terapéuticos en el programa de formación para operadores agrícolas podría atraer a más alumnas, que hasta ahora han estado infrarrepresentadas en este sector, promoviendo así una mayor igualdad de género.

En conclusión, **el proyecto ha sentado las bases para un cambio cultural y profesional que seguirá desarrollándose en los próximos años:** desde la definición de estándares comunes hasta la creación de itinerarios formativos innovadores, desde la mejora de las mejores prácticas hasta la construcción de redes profesionales europeas, todo ello con el fin de apoyar el crecimiento de los jardines terapéuticos como herramientas para el bienestar, la inclusión y el cuidado.